

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2568



โรงเรียนบ้านหนองเหียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านหนองเหียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเหียง เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการฉบับนี้มีความเหมาะสมตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมตามโครงการได้

ผ่านความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายไพบุลย์ ต้นไทย)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวัชระ ทรัพย์มงคล)
กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
กรรมการผู้แทนครู

ลงชื่อ.....

(นายชาญ สิ้นสวัสดิ์)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นายหวัด ดำนกลาง)
กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ.....

(นายอนุวัตร เรืองจ้อย)
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ.....

(พระอธิการคณิศร มนต์ชาโต)
กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

ลงชื่อ.....

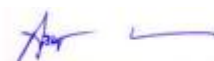
(นางไพรินทร์ เรืองอร่าม)
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
กรรมการและเลขานุการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๘ เรื่องหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยมีแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้มากที่สุด กำหนดแนวทางปฏิบัติ ๔ ข้อ ดังนี้ ๑. ให้สถานศึกษาจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เสนอแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓. รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้ทราบ ๔. การใช้จ่ายงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ และดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการใช้จ่าย งบประมาณ งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว และใช้ในการติดตาม ควบคุม การใช้ ใช้จ่ายงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว การจัดทำเอกสารนี้ได้รับความร่วมมืออย่างยิ่ง จากคณะครู เจ้าหน้าที่ธุรการ และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีจุดมุ่งหมายเน้นประโยชน์ถึงผู้เรียน ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้สามารถใช้ในการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



(นางสาวอารียา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๔
๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๔
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหารงาน	๗
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	
- ข้อมูลนักเรียน	๘
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๑๐
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	
- การปกครอง	๑๔
- การประกอบอาชีพ	๑๔
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๑๔
๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	
- ผลการประเมินภายนอก	๑๕
- ผลการรายงาน SAR ที่ผ่านมา	๒๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๒๗
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๓๕
- ข้อมูลอื่นๆ	๓๗
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๔๑
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๒
๒. ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔๕
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๔๕
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ	๔๖
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	๕๘
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ สพท.	๖๐
๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๖๕
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	๖๕

สารบัญ (ต่อ)

๓. ส่วนที่ ๓ ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ / ปีการศึกษา	๖๘
๑) ประมาณการรายรับ ปีงบประมาณ / ปีการศึกษา	๖๘
๒) ประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ / ปีการศึกษา	๖๙
- รายจ่ายประจำปีตามโครงสร้าง	
- รายจ่ายพัฒนาคุณภาพตามประเด็นกลยุทธ์	
- งบกลางสำรองจ่าย	
๔. ส่วนที่ ๔ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ / ปีการศึกษา	๗๓
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	๗๓
๕. ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล รายงานผล โครงการ/กิจกรรม	
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	
- แบบรายงานผลโครงการ/กิจกรรม	
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

บริบทของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองเหียง ที่ตั้ง ๒๑๙ ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๙๘๖๘๗๔ e-mail : nongheangschool@gmail.com, http://www.facebook/รร.บ้านหนองเหียง_หัวหิน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษา เนื้อที่ ๑๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการหมู่ ๗ ต.หินเหล็กไฟ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

ประวัติโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โรงเรียนบ้านหนองเหียง ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๒๑ โดยชาวบ้านหนองเหียงและ หมู่บ้านใกล้เคียงพร้อมด้วยหน่วยสาธารณสุขหัวหิน ได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์และแรงงานทำการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาดกว้าง ๔.๕๐ เมตร ยาว ๑๖ เมตร ในที่ดินสาธารณะของหมู่ที่ ๗ เป็นป่าช้าเก่า มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๘๔ ตารางวาเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

นางถนอมวงศ์ พ่วงทรัพย์ เป็นครูใหญ่ โดยเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านหนองขอน วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณ ๑,๐๗๕,๐๐๐ บาท ทำการก่อสร้างอาคารเรียน ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน

เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ได้รับงบประมาณ ๑๗๕,๖๐๐ บาท ทำการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๑ นางบุญเยี่ยม บุญสนอง ได้บริจาคที่ดินติดกับป่าช้าเก่าอีก ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๒๗ ^๑/_{๑๐} ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่โรงเรียน ๑๖ ไร่ ๑๑ ^๑/_{๑๐} ตารางวา เป็นที่ตั้งโรงเรียนบ้านเลขที่ ๒๑๙ หมู่ที่ ๗ จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๓๖ นางปราณี ชงสะอาด ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๓๗ นายสุรชัย แซ่ลิ้มและคณะได้บริจาคเงิน ๑๒๗,๘๗๐ บาท ติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๓๐ เควี พร้อมอุปกรณ์แสงสว่างภายในอาคาร

๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๗ นายปรีชา ฉิ่งเล็ก ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่พ.ศ. ๒๕๓๙ อนามัยเขต ๗ ราชบุรี ก่อสร้างถังน้ำ แบบ ฝ.๙๙ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒ กันยายน ๒๕๔๑ กรมประมงขุดสระน้ำ ขนาด ๔๐ คูณ ๘๐ เมตร งบประมาณ ๙๖,๐๐๐ บาท

๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๗ นักศึกษาแผนกช่างก่อสร้าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต - วังไกลกังวล ร่วมบริจาคเงินและสิ่งของ คิดเป็นมูลค่า ๑๘๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนชั้นอนุบาล ๑- ๒ ขนาด ๖ คูณ ๙ เมตร

ธันวาคม ๒๕๕๐ โรงแรมแมริออท ปรับปรุงโรงเรียน ทาสีอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดทำสนาม เด็กเล่น ปูตัวนอนทางเท้า และปรับปรุงภูมิทัศน์ หน้าโรงอาหาร คิดเป็นมูลค่า ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๑ โรงแรมแมริออท มอบัติะนักเรียนจำนวน ๑๐๐ ชุด คิดเป็นมูลค่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท พร้อม
ทั้งจัดทำโรงจอดรถ ขนาด ๔ คูณ ๑๐ เมตร คิดเป็นมูลค่า ๓๐,๐๐๐ บาท

๑ ตุลาคม ๒๕๕๑ สนามกอล์ฟแบล็คเมาเท่น สร้างถนนคอนกรีต ขนาด ๔ คูณ ๑๐๐ เมตร คิดเป็น มูลค่า
๒๖๐,๐๐๐ บาท พร้อมทำรั้วบริเวณหน้าโรงเรียน ยาว ๑๒๐ เมตร คิดเป็นมูลค่า ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ นายวัชรพงศ์ สรรพพันธ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๖ มกราคม ๒๕๕๔ ชาวบ้านพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการนำของนายปทิว เรือง อร่าม
ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๗ ปรับปรุงห้องเก็บของโรงอาหารที่เป็นไม้เปลี่ยนเป็นฝาซีเมนต์ติดฝ้าเพดานและ
ปูพื้น กระเบื้องทำเป็นห้องสภกรณ์โรงเรียนคิดเป็นมูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท พร้อมทั้งปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคาร
เรียน

๓ มีนาคม ๒๕๕๔ ชาวบ้านพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการนำของนายปทิว เรืองอร่าม ผู้ใหญ่บ้าน
หมู่ที่ ๗ ร่วมกันกับเจ้าหน้าที่การไฟฟ้าฝ่ายผลิต บางกรวยและโรงแรมหินน้ำทรายสวยหัวหิน บริจาคเงินและอุปกรณ์การ
ก่อสร้างห้องน้ำ จำนวน ๒ ห้อง ให้กับนักเรียนชั้นเด็กเล็กของ อบต.หินเหล็กไฟ คิด เป็นมูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท

๒๓ เมษายน ๒๕๕๔ ชาวบ้านพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาโดยการนำของนายชัยยา เอี่ยมสำอางค์
คณะกรรมการสถานศึกษา ปรับพื้นที่รอบขอบสระเลี้ยงปลา และปักเสารั้วลวดหนาม โดยได้รับเงิน บริจาคจากงาน
พระราชทานเพลิงศพนายทิม เรืองอร่าม บิดานายปทิว เรืองอร่าม ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๗ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ ชาวบ้านและกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเหียง ร่วมด้วยช่วยกันสร้างศาลาแห่ง
การเรียนรู้หน้าอาคารเรียน ๐๑๗ จำนวน ๒ หลัง คิดเป็นมูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาท

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ทำซิงค์ล้างจานและที่แปรงฟันนักเรียนจำนวน ๓ จุด ด้านข้างโรงอาหาร เป็นเงิน
๔๗,๐๐๐ บาท ทำโรงเก็บเครื่องกรองน้ำของสโมสรโรตารีกรุงเทพฯ เป็นเงิน ๓,๕๐๐ บาท ตั้งเสาและ คานอาคารอนุบาล
ปีที่ ๒ จำนวน ๓,๕๐๐ บาท ได้รับเงินบริจาคจากฝรั่งทีมคุณ Laazy

๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ พนักงานบริษัท CPAC จำนวน ๕๐ คน ปูแผ่นกระเบื้องปูนทำเป็นลานธรรมใต้ ต้นโพธิ์ คิด
เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕ นายชาญ สินสวัสดิ์ กับ นายสอย บันลือทรัพย์ กรรมการโรงเรียนทำแปลงเกษตร
วางระบบน้ำและแท่งคัสแตนเลสในเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่เศษ คิดเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ช่างอ้อย ทำที่นั่งก่ออิฐถือปูนปูกระเบื้องรอบต้นโพธิ์ คิดเป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท พร้อมทั้ง
เชิญชวนเพื่อนร่วมเข้าซื้อองค์พระพุทธรูปหินทราย คิดเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ทอดผ้าป่าสามัคคีสร้างอาคารเรียนชั้นอนุบาล๒ โดยคณะกรรมการโรงเรียน ได้รับเงิน
บริจาค ๒๓๐,๐๐๐ บาท อีกทั้งบางรายการไม่คิดค่าแรง

๘ ตุลาคม ๒๕๕๕ มูลนิธิอรุณเจิดจรัส (Bright Dawn) ซ่อมแซมปรับปรุงโรงอาหารปูกระเบื้องทั้งหลัง ติดฝ้า
เพดาน ซื่อโต๊ะกับตู้กับข้าวให้ ซ่อมแซมหลังคาทาสีใหม่ ติดพัดลม ๔ ตัว จ้างครูสอนอนุบาล ๑ จำนวน ๑ คน ให้เดือนละ
๕,๐๐๐ บาทเป็นเวลา ๓ ปี จ้างครูสอนวิชาพลศึกษา จำนวน ๑ คน ให้เดือนละ ๒,๐๐๐ บาท(สอน ๑ วันต่อสัปดาห์)
และให้งบประมาณการเลี้ยงอาหารมื้อเช้าให้นักเรียนจำนวน ๑๒๐ คน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พร้อม
ทั้งจ้างแม่ครัว ๑ คน เป็นเงิน ๒๐๐ บาทต่อวันเป็นเวลา ๓ ปี

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖ สร้างรากฐานและเสาอาคารเรียน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน (กว้าง ๑๑x๑๘ เมตร) งบบริจาค
๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒๒ กันยายน ๒๕๕๖ พนักงานบริษัทปูนซีเมนต์ไทย (SCG) มาต่อเติมชายคา เทพินหน้าอาคารเรียนชั้น อนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ ทำรั้วสนามเด็กเล่นร่วมกับชาวบ้านและคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

๑ เมษายน ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากบริษัทซีพีและมูลนิธิพัฒนาชีวิตชนบท จำนวนเงิน ๑๖๖,๐๐๐ บาท สร้างโรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่พร้อมอุปกรณ์และแม่ไก่จำนวน ๑๐๐ ตัว

๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ ทำห้องน้ำ ๔ ห้อง (แปลงจากแทงค์น้ำ ๔ ลูก) หลังอาคาร ๐๑๗ ได้รับเงินบริจาค จากมูลนิธิ อรุณเจิดจรัสเป็นจำนวนเงิน ๖๘,๐๐๐ บาท

๒๙ มกราคม ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. สร้างประตูรั้วโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๘๑,๗๐๐ บาท

๑ มีนาคม ๒๕๖๒ นางสาวอารียา ขวกเขียว ได้มารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษา นำโดย นายปทิว เรืองอร่าม ร่วมสร้างศาลา จำนวน ๓ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท

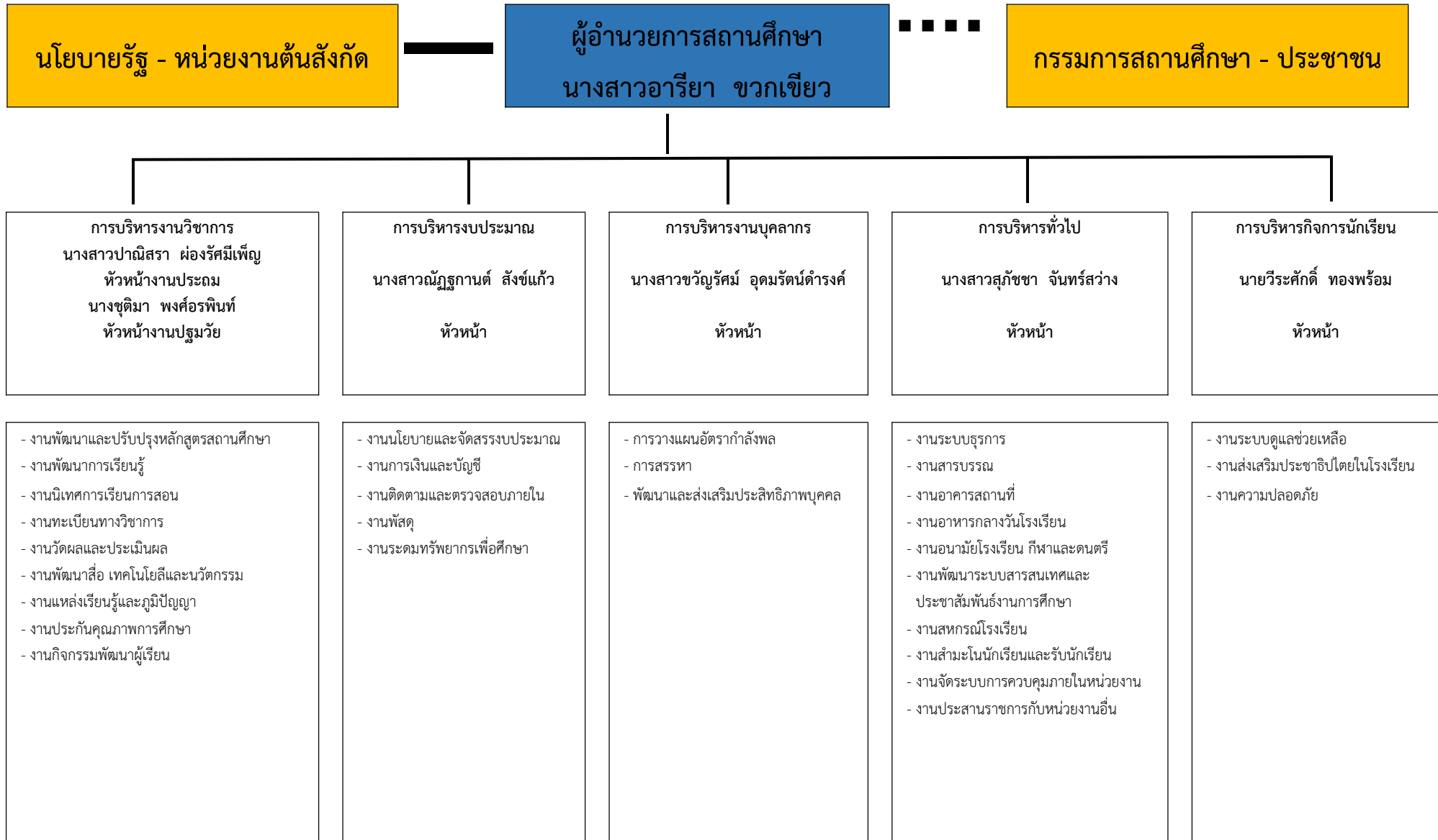
๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นางธนวรรณ บุญเพ็ง และครอบครัว ร่วมสร้างศาลา จำนวน ๑ หลังเป็นจำนวนเงิน ๗,๐๐๐ บาท

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นางบุญเรือน รักขิตเลา และครอบครัว ร่วมสร้างศาลา จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๗,๐๐๐ บาท

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นางสาวบังอร ปลั่งใจ พร้อมด้วยนางสาวนลินรัตน์ หงษ์ทอง ร่วมสร้างศาลา จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๗,๐๐๐ บาท

๒๐ มกราคม ๒๕๖๓ ทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา ซ่อมแซมปรับปรุงหลังคาอาคารเรียนและสร้างรั้วโรงเรียน ได้รับเงินบริจาคทั้งหมด ๓๓๐,๘๒๐ บาท

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองเหียง



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารชื่อ นางสาวอารียา ขวกเขียว วุฒิทางการศึกษาสูงสุด คม. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตารางที่ ๑. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗)

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๙	๑๒	๒๑	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
อนุบาล ๓	๑	๑๖	๑๑	๒๗	นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์
รวม	๒	๒๕	๒๓	๔๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๒๒	๓๙	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง นายพลวัต สวัสดิ์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๕	๒๖	นางสาวอฉพันธ์ พิมพะโพธิ์กลาง นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๒	๒๖	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๙	๒๑	นางสาวณัฐธกานต์ สังข์แก้ว
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๖	๑๙	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๕	๒๙	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
รวม	๖	๘๑	๗๙	๑๖๐	
รวมทั้งหมด	๘	๑๐๖	๑๐๒	๒๐๘	

ตารางที่ ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

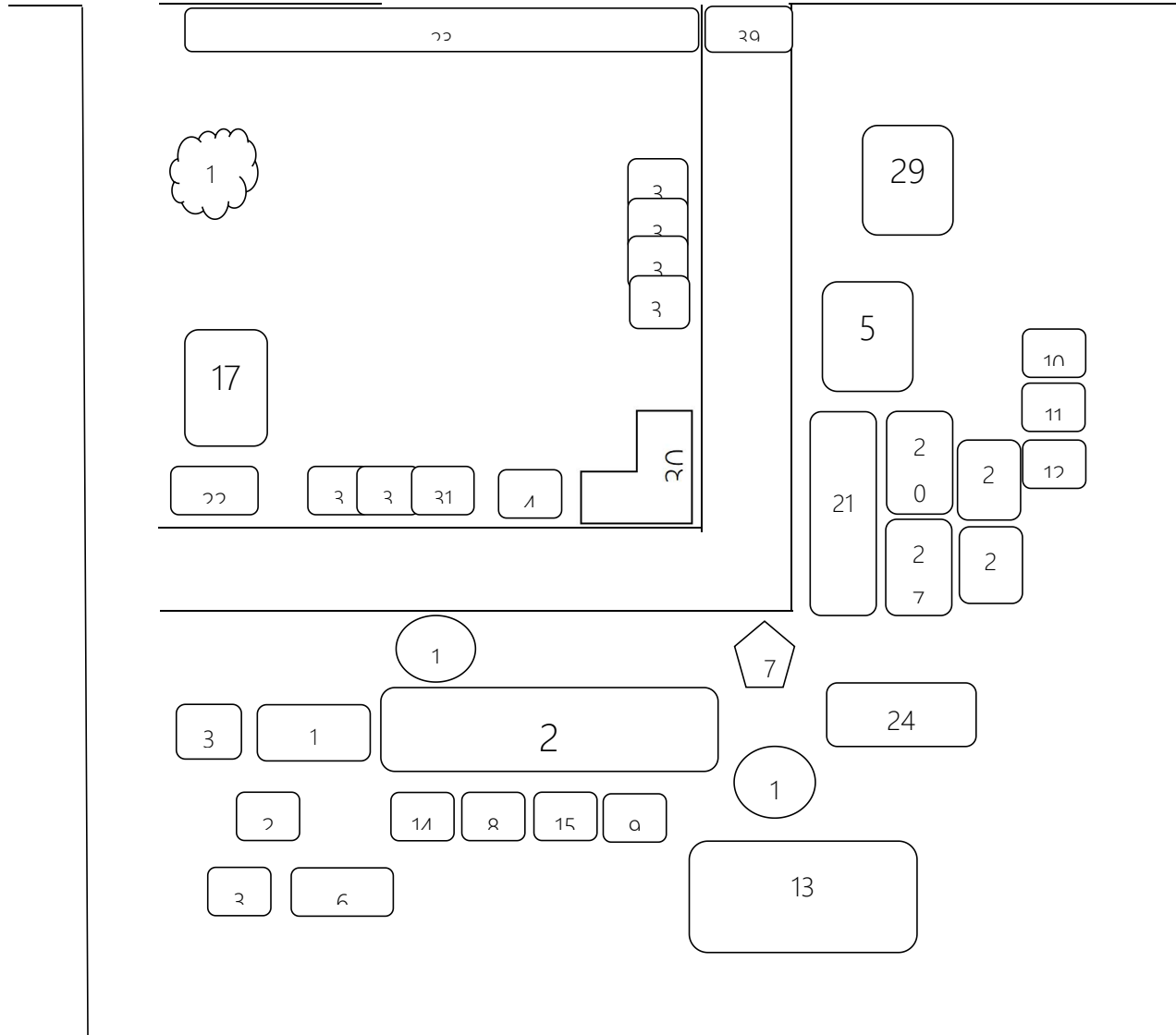
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมี ๑๓ คน แยกตามวุฒิการศึกษา ดังนี้

ประเภทบุคลากร (จำแนกตามตำแหน่ง)	จำนวนบุคลากร			วุฒิทางการศึกษา				หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	
ผู้บริหารโรงเรียน	-	๑	๑	-	๑	-	-	
ครู	๑	๘	๙	-	๕	๔	-	
ครู อัตรารักษา	๑	-	-	-	-	๑	-	
ครูธุรการ	-	๑	-	-	-	๑	-	
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	
รวม	๓	๑๐	๑๓	-	๖	๖	๑	

ตารางที่ ๓. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามสาขาวิชาเอก ดังนี้


















ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	สาขา
๑. นางสาวอารีญา ขวกเขียว	ปริญญาโท	คม.	บริหารการศึกษา
๒. นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๓. นางชุตินา พงษ์อรพิน	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๔. นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๕. นางสุภัชชา จันทร์สว่าง	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๖. นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๗. นางสาวอรรพพันธ์ พิมพิโพธิ์กลาง	ปริญญาตรี	บธ.บ.	ภาษาอังกฤษ-ธุรกิจ
๘. นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม	ปริญญาตรี	คบ.	พลศึกษา
๙. นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง	ปริญญาตรี	คบ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)
๑๐. นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาไทย
๑๑. นายพลวัต สวัสดิ์	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาไทย
๑๒. นางสาวผกามาศ เพ็ชรจินดา	ปริญญาตรี	บธ.บ.	การบริหารจัดการ
๑๓. นายสายชล ไม้แหลม	มัธยมศึกษาตอนปลาย	มัธยมศึกษา	-

ถนนหนองเหียง-หัวหิน



ตารางที่ ๔. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านหนองเหียง

	อาคารเรียน 017 ก ปีที่สร้าง 2523		อาคารเรียน อาคารอนุบาล ปีที่สร้าง 2547
	อาคารเรียน อาคารอนุบาล ปีที่สร้าง 2555		อาคาร อเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน สข.202/26 ปีที่สร้าง 2527
	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2556		อาคาร อเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2563
	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2556		ล้วน อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2521
	ล้วน สข.601/26 ปีที่สร้าง 2525		สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2550
	สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2556		บ่อเลี้ยงปลา บ่อเลี้ยงปลา ปีที่สร้าง 2541
	สนามกีฬา สนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง 2543		ถังเก็บน้ำ ฝ.33 ปีที่สร้าง 2525
	ถังเก็บน้ำ แท็งค์น้ำ ปีที่สร้าง 2541		ถังเก็บน้ำ ฝ.30(พิเศษ) ปีที่สร้าง 2544
	รั้ว รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง 2551		

ที่	ประเภทอาคาร/สถานที่	แบบ	งบประมาณ	สร้าง ปี พ.ศ.	หมายเหตุ
๑	โรงอาหาร	อาคารชั่วคราว	๓๖,๔๐๐	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๒๑	
๒	อาคารเรียน	๐๑๗	๑,๐๗๕,๐๐๐	๒๐ เมษายน ๒๕๒๓	
๓	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๒๐,๐๐๐	๒๕๒๕	
๔	เสาธง	จัดสร้างเอง	-	๒๕๒๑	
๕	อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๒/๒๖	๑๗๕,๖๐๐	กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕	
๖	ห้องน้ำ	สปช.๖๐๑/๒๖	๕๐,๐๐๐	๑ ตุลาคม ๒๕๔๕	
๗	ฐานพระพุทธรูป	จัดสร้างเอง	๑๐,๕๐๐	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๒๙	
๘	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	๑๗,๐๐๐	๒๕๕๗	ตัดแปลงจากแทงค์น้ำ
๙	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	๑๗,๐๐๐	๒๕๕๗	ตัดแปลงจากแทงค์น้ำ
๑๐	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๓๐,๐๐๐	-	
๑๑	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๙๙	๑๕๐,๐๐๐	๒๕๓๙	อนามัยเขต ๗ ราชบุรี
๑๒	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	-	-	
๑๓	บ่อเลี้ยงปลา	-	๙๖,๐๐๐	๒ กันยายน ๒๕๔๑	กรมประมง
๑๔	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	๑๗,๐๐๐	๒๕๕๗	ตัดแปลงจากแทงค์น้ำ
๑๕	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	๑๗,๐๐๐	๒๕๕๗	ตัดแปลงจากแทงค์น้ำ
๑๖	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๓๐,๐๐๐	๒๕๔๑	
๑๗	สนามบาสเก็ตบอล	-	๑๘๗,๐๐๐	๒๗ มิถุนายน ๒๕๔๓	
๑๘	สระเก็บน้ำพระตำหนักฤดีวนาลัย	-	-	-	พระตำหนักฤดีวนาลัย
๑๙	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๐ พิเศษ	๓๕,๐๐๐	๒๕๔๐	
๒๐	อาคารเรียนระดับปฐมวัย	อาคารชั่วคราว	๑๘๐,๐๐๐	๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๗	ม.เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตวังไกลกังวล
๒๑	สนามเด็กเล่น	จัดสร้างเอง	๕๐๐,๐๐๐	ธันวาคม ๒๕๕๐	โรงแรมแมริออท
๒๒	โรงจอดรถ	จัดสร้างเอง	๓๐,๐๐๐	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๑	โรงแรมแมริออท
๒๓	รั้วหน้าบริเวณโรงเรียน	จัดสร้างเอง	๑๒๐,๐๐๐	๑ ตุลาคม ๒๕๕๑	สนามกอล์ฟแบล็คเม้าท์เท่น
๒๔	เรือนเพาะชำ	จัดสร้างเอง	๑๐,๐๐๐	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒	
๒๕	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	-	๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๗	

ที่	ประเภทอาคาร/สถานที่	แบบ	งบประมาณ	สร้าง ปี พ.ศ.	หมายเหตุ
๒๖	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	๕๐,๐๐๐	๓ มีนาคม ๒๕๕๔	คณะกรรมการฯชุมชน
๒๗	อาคารปฐมวัย ๒	จัดสร้างเอง	๓๐๐,๐๐๐	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕	คณะกรรมการฯชุมชน
๒๘	โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่	จัดสร้างเอง	๑๖๖,๐๐๐	๑ เมษายน ๒๕๕๗	บริษัทซีพีและมูลนิธิพัฒนาชีวิตชนบท
๒๙	แปลงเกษตร	-	-	๒๕๕๐	คณะกรรมการสถานศึกษา
๓๐	ห้องสมุด/ห้องพยาบาล	จัดสร้างเอง	๙๐๐,๐๐๐	๒๕๕๖	มูลนิธิอรุณเจิดจรัส
๓๑	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	คณะกรรมการสถานศึกษา
๓๒	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	คณะกรรมการสถานศึกษา
๓๓	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	คณะกรรมการสถานศึกษา
๓๔	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	คณะกรรมการสถานศึกษา
๓๕	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	ครูบุญเรือนและครอบครัว
๓๖	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	ครูธนวรรณและครอบครัว
๓๗	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	ครูบังอรและครูณลินรัตน์
๓๘	อาคารดนตรี/พละ	จัดสร้างเอง	-	๒๕๕๕	
๓๙	ประตูโรงเรียน	จัดสร้างเอง	๘๑,๗๐๐	๒๖ ม.ค. ๒๕๖๒	สพฐ.
๔๐	รั้วลวดหนามทิศตะวันออก ทิศตะวันตก ทิศใต้	จัดสร้างเอง	๑๐๐,๐๐๐	๔ ก.ย. ๒๕๖๓	ผ้าป่าการศึกษาปี ๒๕๖๓

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ที่ราบสูง ดินมีลักษณะเป็นดินปนทราย มีแหล่งน้ำ ผิวดินอยู่เป็นบางพื้นที่เหมาะแก่การเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๒,๔๙๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอหัวหิน ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประมาณ ๑๐๕ กิโลเมตร ใช้ระยะเวลาประมาณ ๑๕ นาที ในการเดินทางจากอำเภอหัวหิน และใช้ระยะเวลาประมาณ ๒ ชั่วโมง ในการเดินทางจากตัวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กลองยาว

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ คน

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๓)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน :ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษาผลการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๕.๗๖	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

- **มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา**

สถานศึกษาควรมุ่งเน้นในการพัฒนาด้านสังคมสมวัยให้เด็กเกี่ยวกับการมีวินัย การรับผิดชอบ และการปรับตัวเข้ากับสังคมเน้นกิจกรรมด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

- **มาตรฐานด้านการบริการจัดการศึกษา**

สถานศึกษาควรรักษาความยั่งยืนของประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการสถานศึกษา และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวการปฏิรูปการศึกษา

- **มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาควรรักษาความยั่งยืนของประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนากิจกรรมที่หลากหลาย สนองความต้องการทางธรรมชาติของเด็กให้มากขึ้น

- **มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาให้มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายในจากต้นสังกัด ๓ ปี ต่อครั้ง ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อความสอดคล้องกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

- คุณภาพของเด็ก ควรระบุถึงรูปแบบกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ได้หลายทักษะ ระบุรายงานการบันทึกพฤติกรรมแล้วนำมาประมวลผลเป็นสารสนเทศและเปิดช่องทางให้ผู้ปกครองและครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรเพิ่มความร่วมมือของท้องถิ่น อาจเชิญวิทยากรหรือภูมิปัญญา และแสดงให้เห็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้
- กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรระบุวิธีการประเมินการจัดประสบการณ์และผลที่ครูนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR

มาตรฐาน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพเด็ก ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๓)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๕๐	ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๒.๓๕	ดี

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็นผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อพัฒนาส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารการกระจายอำนาจตามนโยบายของกระทรวงในลักษณะงานทั้ง ๔ ด้าน บรรลุผลตามเป้าหมายและผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตระหนัก ความพยายาม จัดกระบวนการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเมื่อจบหน่วยเรียนรู้แต่ละสาระการเรียนรู้ จัดทำหลักฐาน ร่องรอยทางการศึกษา ชัดเจนตามเกณฑ์พิจารณาทั้ง ๘ เกณฑ์ อยู่ในระดับ ดี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประเมินตนเองตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด อยู่ในระดับ ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ต้องพัฒนาการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ว่า มุ่งให้คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ต้องพัฒนารูปแบบ วิธีการที่ให้ผู้เรียนใช้แสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ หรือปฏิบัติตอบสนองเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หมายถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อจบหน่วยเรียนรู้หรือจบรายวิชา โดยเฉพาะการเตรียมใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ต้องประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน ผลจากการตรวจสอบของต้นสังกัดให้ต่อเนื่อง ซึ่งจะมีผลกระทบต่อแนวทางการปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ให้การสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาข้อมูลตามกระทรวง ๓ ปีย้อนหลัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมุ่งเน้นในการพัฒนาด้านสังคมสมวัยให้เด็กเกี่ยวกับการมีวินัย การรับผิดชอบและการปรับตัวเข้ากับสังคมเน้นกิจกรรมด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรรักษาความยั่งยืนของประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการสถานศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรรักษาความยั่งยืนประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนากิจกรรมที่หลากหลาย สนองความต้องการทางธรรมชาติของเด็กให้มากขึ้น

๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรประสานงานกับต้นสังกัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อความสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายในกรอบสาม

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

สภาพชุมชนมีลักษณะกระจายไม่เป็นกลุ่ม ประชากรมีอาชีพการเกษตร มีอาชีพรับจ้าง ไม่มีที่ดินทำกิน ฐานะยากจน มีการศึกษาน้อย ไม่สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและครูด้านวิชาการได้

จุดเด่น

สถานศึกษามีชุมชนที่ให้ความสำคัญทางการศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเชิญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ เช่น พระภิกษุสงฆ์มาสอนด้านพระพุทธศาสนา เจ้าหน้าที่อนามัยมาให้คำแนะนำสอนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยนักเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจด้านกฎจราจรและสิ่งเสพติด การป้องกันและปราบปราม เจ้าหน้าที่กองอำนวยการป้องกันไฟป่าวังไกลกังวลให้ความรู้เรื่องไฟป่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้านมีฟาร์มกล้วยไม้และผลผลิตทางการเกษตร สวนน้ำสนุกของเอกชนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ตลอดจนมีผู้ให้การสนับสนุนการศึกษาจากทุกภาคส่วน เช่น ให้อุปกรณ์การเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา โดยมีโรงเรียนเป็นฐานในการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรพัฒนาและจัดระบบแหล่งเรียนรู้ จัดทำทะเบียน องค์กรความรู้ให้ชัดเจนเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่ครบวงจรเชิงระบบ
- ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีการพัฒนายิ่งขึ้นไป และให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR

มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	
	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	
	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ		
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	
	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน		

ข้อเสนอแนะ

จุดเน้น และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างรอบด้าน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษานำมาวิเคราะห์ย้อนหลัง ๓ ปี ควรนำเสนอวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เช่น ใช้โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างไร โดยระบุเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ การวัดและประเมินผล ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นต้น ควรนำเสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ประชาสัมพันธ์รางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการประกวดแข่งขันต่าง ๆ ให้สาธารณชนทราบ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงกระบวนการที่สถานศึกษาดำเนินการ ควรมีการนำเสนอผลการประเมินของผู้เรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาประเมินตนเองในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนั้นในเอกสาร SAR ฉบับนี้ควรจะมีรายละเอียดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผลการประเมินนี้ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นจุดเน้นในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรนำเสนอรายละเอียดของกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินกิจกรรม นั้น ๆ สะท้อนให้เห็นความสำเร็จของการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ หรือ เป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา อาจแสดงในรูปแบบตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อการพิจารณาถึงการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรนำเสนอถึงการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ ผลงาน ชิ้นงาน ที่มีความโดดเด่น แปลกใหม่ สร้างสรรค์ เพิ่มคุณภาพและ ยัง ประโยชน์ให้กับสถานศึกษา เป็นนวัตกรรม (Innovation) ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ตามที่สถานศึกษาระบุในเอกสาร SAR

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น -

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรนำเสนอเพิ่มเติมในรายละเอียดของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสอนที่ครูได้ใช้อยู่แล้ว เช่น ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไหน ใช้ในการทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างไร ควรนำเสนอข้อมูลการตรวจสอบและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น มีการนิเทศ ชั้นเรียน เป็นต้น ด้านการนำ

ผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรมีการยกตัวอย่างข้อมูลการวิจัยของครูว่าเมื่อครูมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนแล้ว ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนด้านไหน อย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้ทราบถึงบริบทสภาพทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น โครงสร้าง การบริหาร ข้อมูลครู ผู้เรียน เด็ก ที่จำแนกชั้น จำแนกห้องเรียน ห้องประกอบการ เพื่อให้ทราบถึงอัตราส่วน อัตรากำลังของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ กานำเสนอข้อมูลนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เพื่อให้รายงานในเล่มสมบูรณ์ครบถ้วน

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) จุดเด่น

(๑) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

(๒) เด็กมีความขยันขันแข็งใจ อดทนในการรอ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

(๓) เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

(๔) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(๕) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้ Youtube และ Google เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

๒) จุดควรพัฒนา

(๑) ความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย

(๒) การยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

(๓) ความสามารถในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

(๔) การคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ และการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) จุดเด่น

(๑) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

(๒) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒) จุดควรพัฒนา

(๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล

(๒) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒) จุดควรพัฒนา

ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR)

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน	ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

- นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ใ่ว่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ความสามารถและความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนบ้านหนองเหียงควรจัดให้มีห้องสื่อการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

- ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

- ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๓.๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

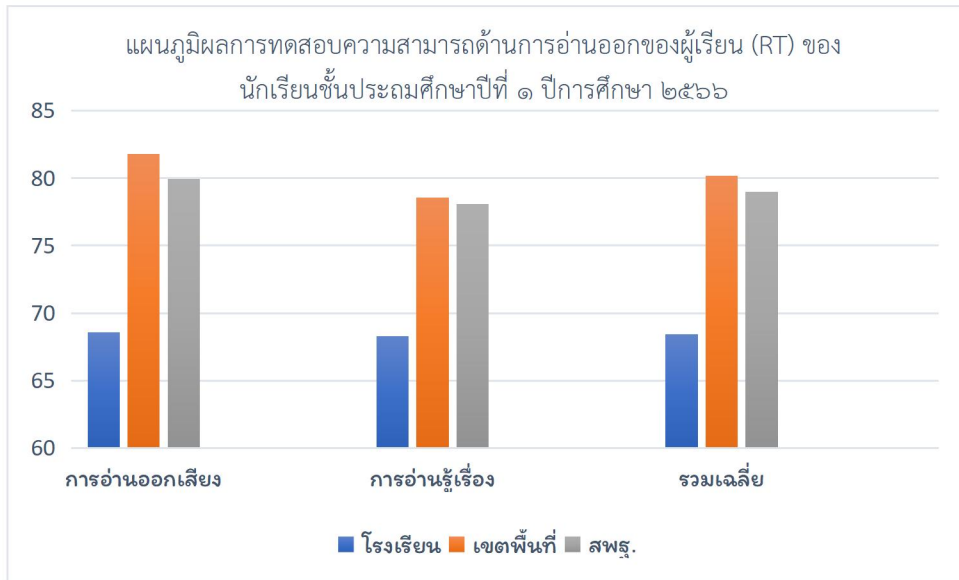
รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง +/- รร.- เขต-สพฐ.
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	สพฐ.	
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	๑๔	๖๘.๕๗	๘๑.๗๘	๗๙.๙๓	-๑๖.๗๘ -๑๑.๓๓
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๑๔	๖๘.๒๘	๗๘.๕๖	๗๘.๐๖	-๑๐.๒๘ -๙.๗๘
รวมเฉลี่ย ๒ วิชา	๑๔	๖๘.๔๓	๘๐.๑๗	๗๘.๙๙	-๑๓.๕๓ -๑๒.๕๕

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองเหียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๑๔ คน

- ความสามารถทางด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๗ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ -๑๖.๗๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ -๑๑.๓๓

- ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียนมี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๘ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ -๑๐.๒๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ -๙.๗๘ รวมเฉลี่ย ๒ วิชา ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๓ ต่ำกว่าเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ -๑๓.๕๓ ต่ำกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ -๑๒.๕๕

แผนภูมิ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๗ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ -๑๖.๗๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ -๑๑.๓๓ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียนมี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๘ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ -๑๐.๒๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ -๙.๗๘ รวมเฉลี่ย ๒ วิชา ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๓ ต่ำกว่าเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ -๑๓.๕๓ ต่ำกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ -๑๒.๕๕

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	๕	๖๑.๖๐	๑๗	๗๓.๐๕	๑๔	๖๘.๕๗
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕	๖๒.๘๐	๑๗	๗๖.๓๕	๑๔	๖๘.๒๘
รวมเฉลี่ย ๒ วิชา	๕	๖๒.๒๐	๑๗	๗๔.๗๐	๑๔	๖๘.๔๓

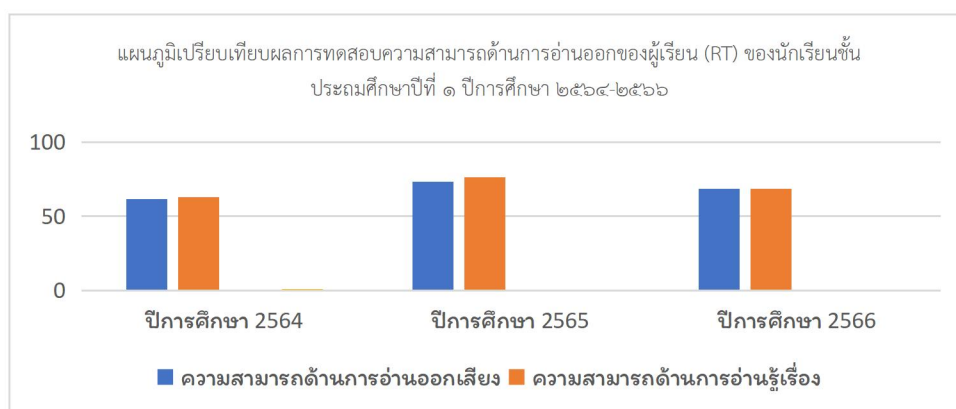
สรุปผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) โรงเรียนบ้านหนองเหียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

- ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียน ๕ คน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๗

- ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียน ๑๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๓

คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ วิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๓

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า

- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๗

- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๓

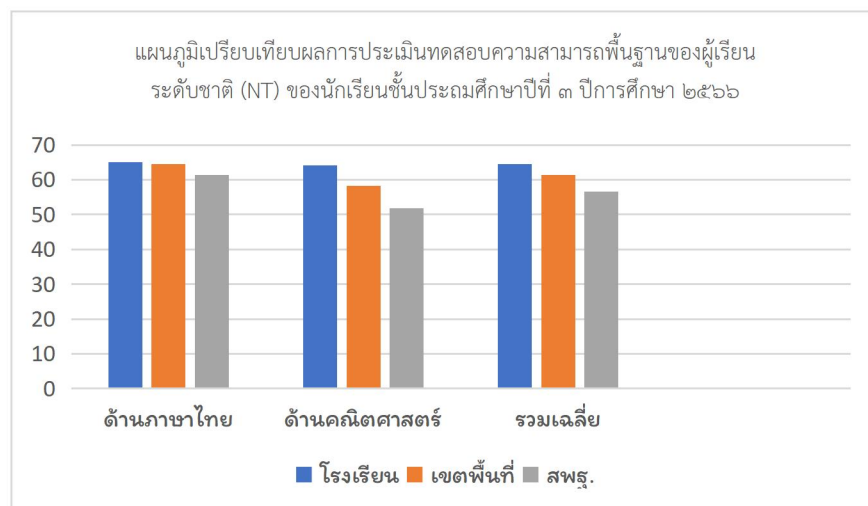
๔.๓.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง +/- ร.ร.- เขต-สพฐ.
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	สพฐ.	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๑๐	๖๕.๐๐	๖๔.๕๘	๖๑.๓๘	+ ๐.๔๒ + ๓.๖๒
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๑๐	๖๔.๒๐	๕๘.๒๕	๕๑.๙๑	+ ๕.๙๕ + ๑๒.๒๙
รวมเฉลี่ย ๒ วิชา	๑๐	๖๔.๖๐	๖๑.๔๒	๕๖.๖๕	+๓.๑๘ / +๗.๗๕

วิเคราะห์อภิปรายผล

แผนภูมิ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



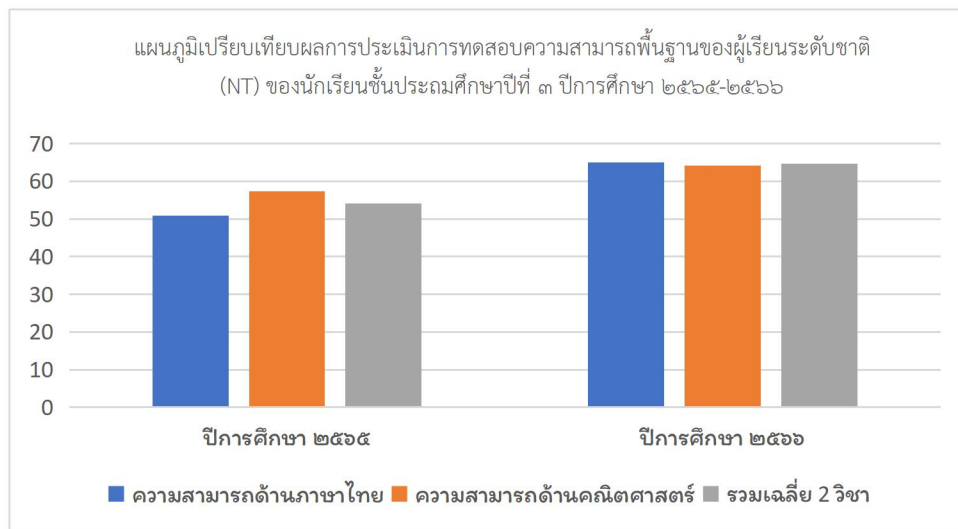
วิเคราะห์อภิปรายผล ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองเทียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๑๐ คน ความสามารถด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๐๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๐.๔๒ สูงกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ ๓.๖๒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนมี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๐ สูงกว่าระดับเขต

พื้นที่ร้อยละ ๕.๙๕ สูงกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ ๑๒.๒๙ รวมเฉลี่ย ๒ วิชา ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๖๐ สูงกว่า เขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ ๓.๑๘ สูงกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ ๗.๗๕

๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย
ความสามารถด้านภาษาไทย	-	-	๘	๕๐.๘๑	๑๐	๖๕.๐๐
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	-	-	๘	๕๗.๒๕	๑๐	๖๔.๒๐
รวมเฉลี่ย ๒ วิชา	-	-	๘	๕๔.๐๓	๑๐	๖๔.๖๐

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



วิเคราะห์อภิปรายผล

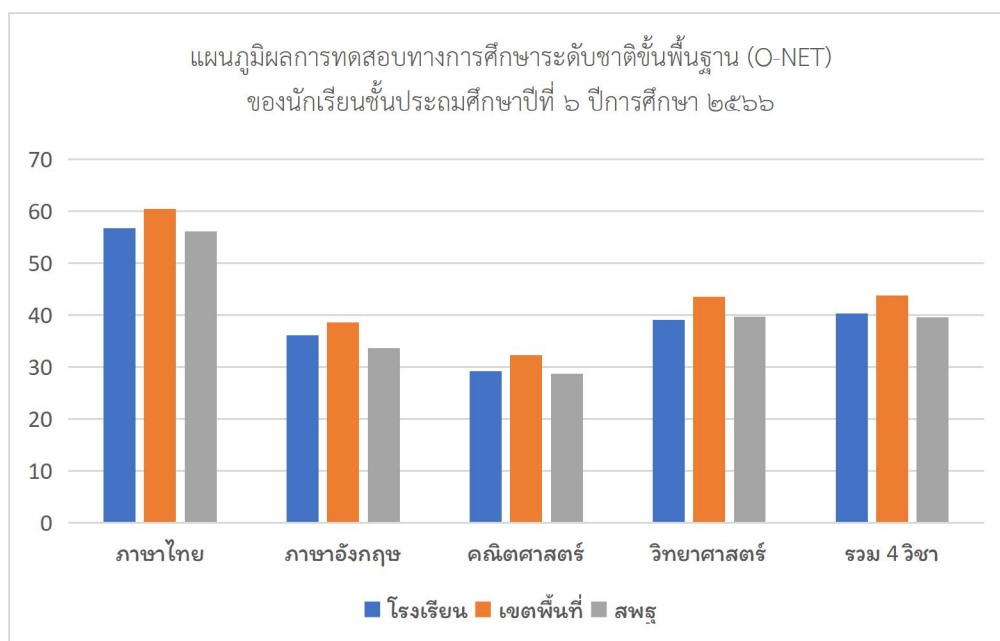
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียน บ้านหนองเหียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ความสามารถด้านภาษาไทยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน มี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๔.๑๙ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนมีปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖.๙๕

๔.๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ผลต่าง +/- ร.ร.- เขต-สพฐ
		โรงเรียน	SD	เขตพื้นที่	SD	สพฐ.	SD	
ภาษาไทย	๙	๕๖.๘๑	๗.๓๕	๖๐.๔๗	๑๖.๐๒	๕๖.๒๐	๓.๖๐	-๓.๖๖/+๐.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๙	๓๖.๑๑	๑๔.๐๖	๓๘.๖๗	๑๘.๓๖	๓๓.๖๕	๑๕.๑๘	-๒.๕๖/+๒.๔๖
คณิตศาสตร์	๙	๒๙.๑๗	๒๒.๑๙	๓๒.๓๖	๑๘.๘๐	๒๘.๗๐	๑๖.๕๓	-๓.๑๙/+๐.๕๗
วิทยาศาสตร์	๙	๓๙.๑๗	๑๒.๑๓	๔๓.๕๐	๑๕.๕๙	๓๙.๖๙	๑๔.๘๑	-๔.๓๓/-๐.๕๒
รวมเฉลี่ย	๙	๔๐.๓๑	๑๓.๙๓	๔๓.๗๕	๑๗.๑๙	๓๙.๕๖	๑๒.๕๑	-๓.๔๔/+๐.๗๕

แผนภูมิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



วิเคราะห์อภิปรายผล

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองเหียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๙ คน วิชาภาษาไทย ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๘๑ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับ สพฐ วิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๑๑ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับ สพฐ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๑๗ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับ สพฐ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๑๗ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับ สพฐ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

วิชา	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	SD	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	SD	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	SD
ภาษาไทย	๙	๔๗.๐๖	๑๒.๖๕	๑๔	๔๘.๓๖	๑๑.๐๓	๙	๕๖.๘๑	๗.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๙	๓๐.๙๐	๑๑.๖๔	๑๔	๓๐.๘๐	๑๗.๘๓	๙	๓๖.๑๑	๑๔.๐๖
คณิตศาสตร์	๙	๓๓.๑๓	๑๑.๐๕	๑๔	๒๐.๕๖	๑๑.๑๓	๙	๒๙.๑๗	๒๒.๑๙
วิทยาศาสตร์	๙	๒๗.๒๒	๕.๘๓	๑๔	๓๕.๑๘	๑๐.๗๙	๙	๓๙.๑๗	๑๒.๑๓
รวมเฉลี่ย	๙	๓๔.๕๗	๑๐.๒๙	๑๔	๓๓.๗๒	๑๒.๖๙	๙	๔๐.๓๑	๑๓.๙๓

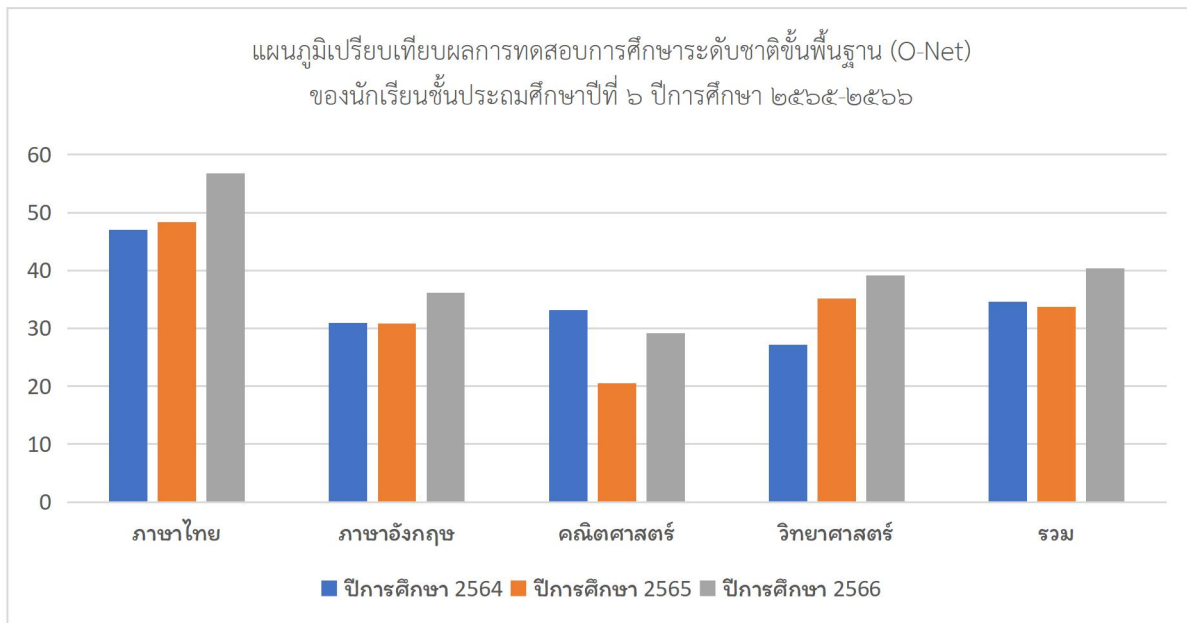
สรุปผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๖ ค่า SD ๑๒.๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๐ ค่า SD ๑๑.๖๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๓ ค่า SD ๑๑.๐๕ และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๒ ค่า SD ๕.๘๓ รวมคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๗ ค่า SD ๑๐.๒๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๖ ค่า SD ๑๑.๐๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘๐ ค่า SD ๑๗.๘๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๖ ค่า SD ๑๑.๑๓ และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๘ ค่า SD ๑๐.๑๙ รวมคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๒ ค่า SD ๑๒.๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๑ ค่า SD ๗.๓๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑๑ ค่า SD ๑๔.๐๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๗ ค่า SD ๒๒.๑๙ และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๗ ค่า SD ๑๒.๑๓ รวมคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๑ ค่า SD ๑๓.๙๓

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามลำดับ

รวมคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามลำดับ

๔.๔ ผลการประเมินแผนงาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (สรุปแผนงาน โครงการโรงเรียน)

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน	
		บรรลุตามวัตถุประสงค์	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
๑	ส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๒	พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๓	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓	
๔	ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ	✓	
๕	ส่งเสริมดนตรีไทย กีฬา	✓	
๖	พัฒนาระบบงานทะเบียนและงานวัดผลประเมินผล	✓	
๗	จัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	
๘	พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	
๙	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	✓	
๑๐	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	✓	
๑๑	สนับสนุนและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
๑๒	ลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์	✓	
๑๓	พัฒนาระบบบริหารการเงินและพัสดุ	✓	
๑๔	เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	
๑๕	พัฒนาระบบบริหารงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายของโรงเรียน	✓	
๑๖	ส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	✓	
๑๗	พัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ	✓	
๑๘	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	✓	
๑๙	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน	
		บรรลุตามวัตถุประสงค์	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒๐	อาหารกลางวันในโรงเรียน	✓	
๒๑	ส่งเสริมสุขภาพ	✓	
๒๒	สานสัมพันธ์ชุมชน	✓	
๒๓	โรงเรียนปลอดภัย	✓	
๒๔	โรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	✓	
๒๕	จัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย	✓	
๒๖	ส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	✓	
๒๗	สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	
๒๘	พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	
๒๙	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	✓	
๓๐	ส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	✓	

ข้อมูลอื่นๆ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ ๗S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	<ol style="list-style-type: none"> มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ต้นสังกัดกำหนด มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> การแบ่งภาระงานไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคคล ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก การกำหนดภาระตามคู่มือปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจน การประสานงานระหว่าง กลุ่มงานมีน้อย การนิเทศกำกับติดตามยังไม่เป็นระบบ
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วย (Strategy)	<ol style="list-style-type: none"> มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน มีการจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด 	<ol style="list-style-type: none"> การกำกับติดตามการปฏิบัติงานค่อนข้างน้อย การบริหารงานไม่ได้นำกลยุทธ์ที่จัดทำไปใช้สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	<ol style="list-style-type: none"> มีการกระจายอำนาจ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีระบบบริหารด้านงบประมาณการเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> การทำงานไม่เป็นไปตาม การกระจายงานไม่ทั่วถึง
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	<ol style="list-style-type: none"> หัวหน้างานมีความสามารถในการบริหารงาน มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม 	<ol style="list-style-type: none"> การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแบบแผน ในงานบางงานยังขาดการมีส่วนร่วมจากครู

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน (Staffs)	<ul style="list-style-type: none"> ๑. บุคลากรมีเพียงพอครบทุกระดับชั้น ๒. บุคลากรร่วมมือร่วมใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ขาดขวัญและกำลังใจ ๒. มีภาระงานมากเกินไป ๓. ยังขาดอัตรากำลังของบางกลุ่มสาระ
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	<ul style="list-style-type: none"> ๑. บุคลากรมีความสามารถที่หลากหลาย ๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๓. โรงเรียนมีการนำเสนอความโดดเด่นของภาษาอังกฤษและดนตรีไทย เช่น อังกะลุง กลองยาว ฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ยังดึงศักยภาพครูออกมาได้ไม่ครบทุกคน ๒. บุคลากรบางท่านขาดความชำนาญในการด้าน ICT ๓. ขาดการนำความสามารถไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	<ul style="list-style-type: none"> ๑. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและทำกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ๒. เป็นโรงเรียนที่มีการนำเสนอความโดดเด่นของภาษาอังกฤษและดนตรีไทย เช่น อังกะลุง กลองยาว ฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. ใช้งบประมาณไม่คุ้มกับผลที่ได้ ๒. ขาดนโยบายนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๓	<ul style="list-style-type: none"> ๑. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ต้นสังกัดกำหนด ๒. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง ๓. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน 	๒	<ul style="list-style-type: none"> ๑. การแบ่งภาระงานไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคคล ๒. ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ๓. การกำหนดภาระตามคู่มือปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจน ๔. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานมีน้อย ๕. การนิเทศกำกับติดตามยังไม่เป็นระบบ

S๒ : ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategy)	๓	๑. มีการกำหนดทิศทางการ ดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบท โรงเรียน ๒. มีการจัดทำกลยุทธ์ที่ สอดคล้องกับนโยบายต้น สังกัด	๒	๑. การกำกับติดตามการ ปฏิบัติงานค่อนข้างน้อย ๒. การบริหารงานไม่ได้นำ กลยุทธ์ที่จัดทำไปใช้สู่การ ปฏิบัติที่ชัดเจน
S๓ : ด้านระบบในการ ดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	๒	๑. มีการกระจายอำนาจ ๒. มีการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ๓. มีระบบบริหารด้าน งบประมาณ การเงินโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมาย ๔. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและพร้อมที่ จะพัฒนาผู้เรียน	๓	๑. การทำงานไม่เป็นไปตาม ๒. การกระจายงานไม่ทั่วถึง
S๔ : ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมใน การบริหารจัดการ (Styles)	๓	๑. หัวหน้างานมี ความสามารถในการ บริหารงาน ๒. มีการมอบหมายงานที่ ชัดเจน ๓. มีการบริหารแบบมีส่วน ร่วม	๒	๑. การปฏิบัติไม่เป็นไปตาม แบบแผน ๒. ในงานบางงานยังขาด การมีส่วนร่วมจากครู
S๕ : ด้านบุคลากร/ สมาชิก ใน หน่วยงาน (Staffs)	๓	๑. บุคลากรมีเพียงพอทุก ระดับชั้น ๒. บุคลากรร่วมมือร่วมใจ	๒	๑. ขาดขวัญและกำลังใจ ๒. มีภาระงานมากเกินไป ๓. ยังขาดอัตรากำลังของ บางกลุ่มสาระ
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน (Skill)	๔	๑. บุคลากรมีความสามารถ ที่หลากหลาย ๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ๓. โรงเรียนมีการนำเสนอ ความโดดเด่นของ ภาษาอังกฤษและดนตรีไทย	๑	๑. ยังดึงศักยภาพครูออกมา ได้ไม่ครบทุกคน ๒. บุคลากรบางท่านขาด ความชำนาญในการด้าน ICT ๓. ขาดการนำความสามารถ ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

		เช่น อังกะลุง กลองยาว ฯ		
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกใน หน่วยงาน (Shared value)	๒	๑. บุคลากรให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงานและทำ กิจกรรมให้บรรลุ ตาม วัตถุประสงค์ ๒. เป็นโรงเรียนที่มีการ นำเสนอความโดดเด่นของ ภาษาอังกฤษและดนตรีไทย เช่น อังกะลุง กลองยาว ฯ	๓	๑. ใช้งบประมาณไม่คุ้มกับ ผลที่ได้ ๒. ขาดนโยบายนำไปสู่การ ปฏิบัติที่ชัดเจน
ค่าเฉลี่ย	๒.๘๖		๒.๑๔	

การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๔
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน(Strategy)	๐.๑๖
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากรภายในหน่วยงาน(Staffs)	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน(Skills)	๐.๑๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๐.๑๑
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

หมายเหตุ ช่วยกันกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนโดยพิจารณาตามความสำคัญในแต่ละด้าน
คะแนนรวมกันแล้ว ไม่เกิน ๑

(๑) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓)		(๔)		(๕) สรุปผล
		คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน		
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๔	๓	๒	๐.๔๒	๐.๒๘	๐.๑๔
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๖	๓	๒	๐.๔๘	๐.๓๒	๐.๑๖
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๖	๒	๓	๐.๓๒	๐.๔๘	-๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๐.๑๓	๓	๒	๐.๓๙	๐.๒๖	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากรภายในหน่วยงาน (Staffs)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๐.๑๑	๒	๓	๐.๒๒	๐.๓๓	-๐.๑๑
สรุปปัจจัยภายใน				๒.๘๘	๒.๑๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๓๘		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นที่โอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	๑. เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายต่างๆ ๒. ทำงานประเภทรับจ้าง ๓. ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ ใเอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนนิยมให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ปล่อยให้ลูกเรียน ไม่มีเวลา/ความรู้ดูแลลูกฝึกบุตรหลาน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการส่งเสริมการศึกษาให้กับบุตรหลาน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๑. พรบ. การศึกษาเอื้อต่อการบริหารจัดการ ๒. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนได้รับรอง	๑. รัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของรัฐมนตรี ๒. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐมนตรี การขาดการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ (ไม่เป็น big

	มาตรฐานของ สมศ.	data) ๓. มีการประเมินซ้ำซ้อน ครูมีภาระงาน ตอบสนองนโยบายมากกว่างานสอน ๔. ขาดการเชื่อมโยงจากภาครัฐไม่ ต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๑. ใช้งบประมาณสนับสนุน จากรัฐบาลนโยบายเรียน ฟรี ๑๕ ปี อย่างต่อเนื่อง ๒. มีหน่วยงานของรัฐและ เอกชนสนับสนุนส่งเสริม การศึกษา	๑. รายได้ของผู้ปกครองลดลง ๒. อาชีพรับจ้าง รายได้และสถานที่ ประกอบอาชีพไม่แน่นอน ๓. อัตราการว่างงานของผู้ปกครอง เพิ่มขึ้น
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๑. ผู้ปกครองให้ ความสำคัญกับการศึกษา ต่อ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองของนักเรียน	๑. นักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ๒. ครอบครัวมีลูกเมื่อไม่พร้อม ๓. ขาดอัตลักษณ์ด้านท้องถิ่น
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๑. เข้าถึงเทคโนโลยีที่ หลากหลาย ๒. มีเครื่องมือในการเข้าถึง เทคโนโลยี	๑. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิด ประโยชน์ ๒. เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๓. มีความยากลำบากในการเข้าถึง เทคโนโลยี

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	๒	๑. เพื่อประหยัด ค่าใช้จ่ายต่างๆ ๒. ทำงานประเภท รับจ้าง ๓. ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามศักยภาพของ	๓	๑. ผู้ปกครองบางส่วนนิยม ให้บุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนในเมือง ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ปล่อยปะละเลยนักเรียน ไม่ มีเวลา/ความรู้ดูแลลูกฝั่ง บุตรหลาน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาด

		ผู้เรียน		การส่งเสริมการศึกษาให้กับ บุตรหลาน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๒	๑. พรบ. การศึกษา เอื้อต่อการบริหาร จัดการ ๒. มีนโยบายเรียน ฟรี ๑๕ ปีอย่าง ต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนได้ รับรองมาตรฐาน ของ สมศ.	๓	๑. รัฐบาลมีการ เปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ของรัฐมนตรี ๒. การเปลี่ยนแปลงของ นโยบายตามเปลี่ยนแปลง ของรัฐมนตรี การขาดการ เชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ (ไม่ เป็น big data) ๓. มีการประเมินซ้ำซ้อน ครู มีภาระงานตอบสนอง นโยบายมากกว่างานสอน ๔. ขาดการเชื่อมโยงจาก ภาครัฐไม่ต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๔	๑. ใช้งบประมาณ สนับสนุนจาก รัฐบาลนโยบาย เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างต่อเนื่อง ๒. มีหน่วยงานของ รัฐและเอกชน สนับสนุนส่งเสริม การศึกษา	๑	๑. รายได้ของผู้ปกครอง ลดลง ๒. อาชีพรับจ้าง รายได้และ สถานที่ประกอบอาชีพไม่ แน่นอน ๓. อัตราการว่างงานของ ผู้ปกครองเพิ่มขึ้น
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๓	๑. ผู้ปกครองให้ ความสำคัญกับ การศึกษาต่อ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนและได้รับ ความร่วมมือจาก ผู้ปกครองของ นักเรียน	๒	๑. นักเรียนมีปัญหาทางด้าน ครอบครัว ๒. ครอบครัวมีลูกเมื่อไม่ พร้อม ๓. ขาดอัตลักษณ์ด้าน ท้องถิ่น
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๒	๑. เข้าถึงเทคโนโลยี ที่หลากหลาย ๒. มีเครื่องมือใน การเข้าถึง เทคโนโลยี	๓	.๑ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ เกิดประโยชน์ .๒ เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ .๓ มีความยากลำบากใน

				การเข้าถึงเทคโนโลยี
สรุป	๓		๒	

การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	๐.๓๐
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๐.๑๕
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๐.๒๐
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๐.๒๐
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๐.๑๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

หมายเหตุ ช่วยกันกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนโดยพิจารณาตามความสำคัญในแต่ละด้าน
คะแนนรวมกันแล้วไม่เกิน ๑

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

(๑)	(๒)	(๓)		(๔)		(๕)
รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน		สรุปผล
สภาพแวดล้อมภายนอก		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	๐.๓๐	๒	๓	๐.๖๐	๐.๙๐	๐.๓๐-
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๒	๓	๐.๓๐	๐.๔๕	๐.๑๕-
E : ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
T : ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๕	๒	๓	๐.๓๐	๐.๔๕	๐.๑๕-
สรุปปัจจัยภายนอก				๒.๖๐	๒.๔๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๑		

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ /ปีการศึกษา

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และ บูรณาการกัน ต่อมา ได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุก หน่วยมีหน้าที่ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” โดยการประเมินผลการ พัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศใน ช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการ พัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่ง ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและ เหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมใน การสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอด ชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบ แนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ชาติ โดย จะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การพัฒนาการเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการ น้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยมีแผนแม่บทที่ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

- ๑) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- ๕) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้ง การ แก้ไขปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

- ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ
- ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับ

มอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการ ดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูป ประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการ ยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑๒) ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจาก กับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ (๔) โดยสรุปได้บัญญัติให้มี

การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)

๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)

๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)

๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)

โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง

๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์

๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖) การปรับโครงสร้างของ หน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการ
เรียนการสอน และยกระดับคุณภาพ ของการจัดการศึกษา

๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for
Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของ
ภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้
ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและ
ประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง
และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ
(ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็น
กิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุน การขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้
กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่ กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความ
เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ ระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่

การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการ วิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนา
ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปาน กลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็น พัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วย สนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
- ๒) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และ
- ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาค ส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

- ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุค ใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถใน การสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนา ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ ๑ คน

ไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่ม โรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับ บริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็ก ปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงาน ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตาม หลักการพัฒนารอบด้านและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มี พัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและ พัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและ ประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่ เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ

ที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการ กลั่นแกล้ง

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาท ของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามี ความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา

๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัด การศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการ ผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะใน การใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึง บริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึง ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลัง ร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของ แรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิต และบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบ เร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุก กลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ ภายภาค และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อ ทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทาง เศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอก ระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการ ฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ ผลิตรถยนต์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน ระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถ เทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่ง มิได้ จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิ ภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคง แห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่ง ประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- ๒) การ ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- ๓) การรักษาความมั่นคงและ ผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- ๕) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้า มนุษย์
- ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

- ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
- ๑๒) การสร้างดุลยภาพ ระหว่างประเทศ
- ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่
 - ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ
 - ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
 - ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
 - ๑๗) การ เสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะใน การทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจน ตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนา การศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้ กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็น พื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

- ๕) การจัดทำและปรับปรุง กฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ ความรู้

๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษา จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของ หน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และ วัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการ นำผลการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มี คุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และ บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนา ครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีด ความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและการ เปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการ พัฒนาระบบราชการ

๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การ เชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ รองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุก ช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น สำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษาในตำแหน่งและ สายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษา แห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำ กฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งใน การพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิด ผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึง กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้าน ความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนด จุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้ นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัย คุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ใน การเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อ ใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐานที่ เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัดคู่ประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปัทมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัด

กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการ

บริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อ สร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ต้องยึดนักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน(Student-Based Management and School-Based Management) ในการพัฒนาบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้น การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management : RBM) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท และเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สืบสานพระราชปณิธานตามศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ยุทธศาสตร์ชาติ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่ชื่อว่า UPDATE Model ตาม แนวคิดทฤษฎีระบบ ขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แนวคิด ๓ ทำ คือ “นำทำ ทำด้วย ช่วยทำ” และ ๔ เต็ม คือ ครูเต็มพลังกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาเต็มพลังกับการบริหารจัดการ ศึกษานิเทศก์เต็มพลังกับการนิเทศ ติดตาม ผู้บริหาร การศึกษาเต็มพลังกับการตรวจราชการ สร้างขวัญกำลังใจ กำกับ ติดตาม โดยใช้ Key Performance Indicators (KPI) โดยจัดทำ รูปแบบแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (UPDATE Model) เพื่อให้ บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยสรุปได้ตามรูปแบบแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่ การศึกษา (UPDATE Model)

แนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

Q๑ : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Primary Educational Service Area Office Quality)

๑. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้สร้างบรรยากาศ ความสะอาด สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
๓. ส่งเสริม ปลูกฝัง การให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการโดยยึดนักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน (Student-Based Management and School Based Management)

Q๒ : คุณภาพสถานศึกษา (School Quality)

๑. สร้างระบบความปลอดภัยสู่สถานศึกษาปลอดภัย
๒. ส่งเสริมให้สร้างบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ความ สะอาด สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม
๓. สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

Q๓ : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Director Quality)

๑. สร้างระบบความปลอดภัยสู่สถานศึกษาปลอดภัย
๒. ส่งเสริมให้สร้างบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ความสะอาด สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๓. สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา

Q๔ : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers and Educational personnel Quality)

๑. พัฒนาระบบความปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัย
๒. สร้างบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ความสะอาด สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา

Q๕ : คุณภาพนักเรียน (Student Quality)

๑. ส่งเสริม ปลูกฝัง ทักษะชีวิตที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน ใน เรื่องสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
๓. ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้านทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ จิตอาสา มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม และสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ ตาม มาตรฐานของแต่ละระดับชั้นมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-NET

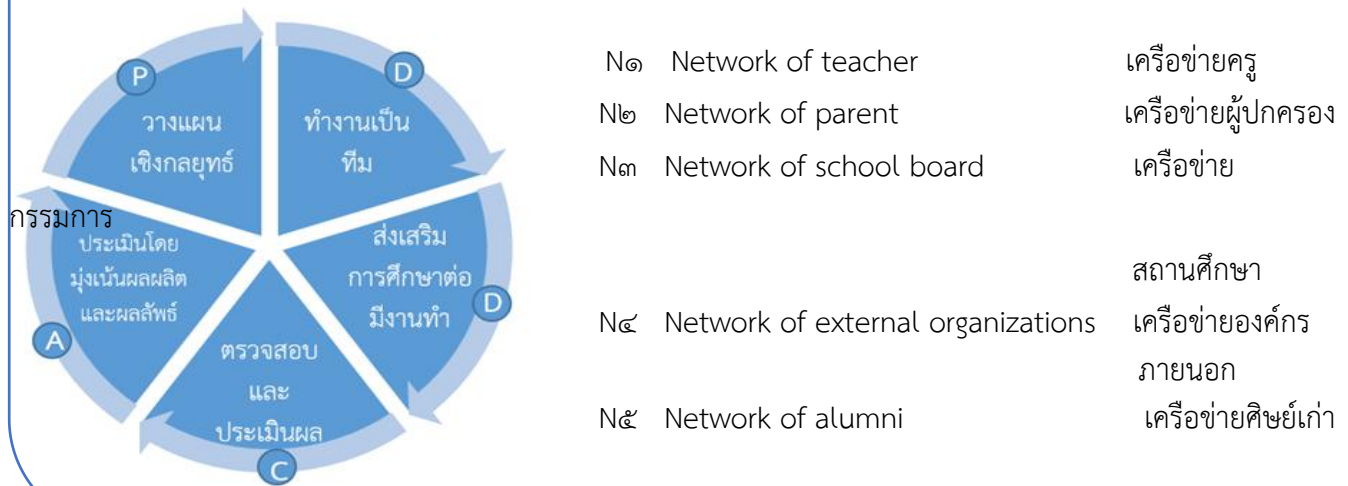
๗. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหา ความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๘. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๙. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ

การพัฒนาการบริหารของโรงเรียนบ้านหนองเหียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร 5 N Model

การพัฒนากระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ ๕ N Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



ภาพที่ ๑ รูปแบบการบริหาร ๕N Model

นิยามของ ๕N Model

การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ ๕ N Model			
N	Network of teacher	เครือข่ายครู	ครูในโรงเรียนมีเครือข่ายในการทำงานทั้งในกลุ่มโรงเรียนตำบลหินเหล็กไฟ และ สังกัด สพพ. ปข.๒
N	Network of parent	เครือข่ายผู้ปกครอง	สร้างเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านหนองเหียง
N	Network of school board	เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา	สร้างเครือข่ายกรรมการสถานศึกษา
N	Network of external organizations	เครือข่ายองค์กรภายนอก	สร้างเครือข่ายองค์กรภายนอก
N	Network of alumni	เครือข่ายศิษย์เก่า	สร้างเครือข่ายศิษย์เก่าของโรงเรียนบ้านหนองเหียง

๒.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม
ศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สรุปสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรม รักษ์และสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในอนาคต
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
๔. ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคทางเลือกให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะในอนาคต
๗. พัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning
๘. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและระบบประกันคุณภาพภายในในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๙. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๑๐. พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบความปลอดภัยทุกมิติ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. เด็กและผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร
๒. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในอนาคต
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. เด็กและผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาคทางเลือกให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง

๖. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในอนาคต
๙. ครูทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning
๑๐. โรงเรียนบ้านหนองเหียงมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและระบบประกันคุณภาพภายในในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. โรงเรียนบ้านหนองเหียงมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองเหียง

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ มีความสามารถในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักและสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active learning

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองเหียง

ร่มรื่น ร่าเริง เรียนรู้

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองเหียง

เปิดโอกาสการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัย เป็นไปตามเกณฑ์

๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ

๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการจัดการสภาพแวดล้อม รวมถึงด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ
๖. ร้อยละของครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ
๗. ร้อยละของผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่ตรงตามหลักโภชนาการ
๘. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
๙. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๑๐. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น
๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในอนาคต
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๕. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
๑๖. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๗. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองให้ได้รับความรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย
๑๘. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและ ผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
๑๙. ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning
๒๐. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๒๑. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น

ส่วนที่ ๓

ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ / ปีการศึกษา

๑. ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ประมาณการรายรับสถานศึกษา

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับปีงบประมาณ ๒๕๖๘		
	๑ ต.ค.๒๕๖๗ - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๘	๑ เม.ย.๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	รวม
๑. เงินงบประมาณ			
๑.๑. งบบุคลากร			
- เงินเดือน	-	-	๐
- ค่าจ้างประจำ	-	-	๐
- ค่าจ้างชั่วคราว	-	-	๐
- เงินเพิ่มจ่ายควบเงินเดือน	-	-	๐
๑.๒. งบดำเนินงาน			๐
- ค่าสาธารณูปโภค	-	-	๐
- ค่าตอบแทน	-	-	๐
- ค่าใช้สอย	-	-	๐
- ค่าวัสดุ	-	-	๐
๑.๓. งบเงินอุดหนุน			๐
- ค่าจัดการเรียนการสอน	๒๓๔,๓๐๔.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๔๓๔,๓๐๔.๐๐
- ค่าหนังสือเรียน	-	๑๒๐,๙๐๙.๐๐	๑๒๐,๙๐๙.๐๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	๗๗,๒๗๕.๐๐	๗๗,๒๗๕.๐๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๗,๘๑๕.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๗,๘๑๕.๐๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๐,๙๑๕.๐๐	๔๐,๙๑๕.๐๐	๘๑,๘๓๐.๐๐

ประเภทรายรับ	ประมาณรายรับปีงบประมาณ ๒๕๖๘		
	๑ ต.ค.๒๕๖๗ - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๘	๑ เม.ย.๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	รวม
๒. เงินนอกงบประมาณ			-
๒.๑. เงินรายได้สถานศึกษา	๑๒,๔๐๐.๐๐	๑๒,๔๐๐.๐๐	๒๔,๘๐๐.๐๐
๒.๒. เงินบริจาค	๑๖๕,๐๐๐.๐๐	๑๖๕,๐๐๐.๐๐	๓๓๐,๐๐๐.๐๐
๒.๓. เงินสนับสนุนจาก อปท.	๒๒๕,๕๐๐.๐๐	๒๒๕,๕๐๐.๐๐	๔๕๑,๐๐๐.๐๐
๒.๔. อื่น ๆ	-	-	-
รวม	๓๙๓,๙๐๐.๐๐	๓๙๓,๙๐๐.๐๐	๗๘๗,๘๐๐.๐๐

๒. ประมาณการรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

แผนการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	โครงการ	งบประมาณ			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ		
ระดับการศึกษาปฐมวัย						
๑	สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษา ปฐมวัย	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๒	พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็น สำคัญ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๓	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	-	๒๓,๐๓๐	-	๒๓,๐๓๐	นางสาวขวัญรัตน์ อุดมรัตน์ดำรงค์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						

ที่	โครงการ	งบประมาณ			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ		
	การบริหารงานวิชาการ					นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
๔	โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
๕	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	๕,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
๖	โครงการราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐	๑๑,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐	นางสาวอัมพันธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง
๗	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและ งานวัดผลประเมินผล	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
๘	โครงการจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	-	-	๒๒,๐๐๐	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
๙	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ ภายใน	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
๑๐	โครงการนิเทศภายใน	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
๑๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	๓,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
๑๒	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	๘๐,๐๐๐	-	๘๐,๐๐๐	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม
๑๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว

ที่	โครงการ	งบประมาณ			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ		
การบริหารงบประมาณ						นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว
๑๔	พัฒนาระบบบริหารงานตามยุทธศาสตร์ /นโยบาย	๗๐,๐๐๐	-	-	๗๐,๐๐๐	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว
๑๕	เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว
๑๖	ระบบสาธารณสุขโรค	๑๓๐,๐๐๐	-	-	๑๓๐,๐๐๐	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว
๑๗	พัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว และนางชุตินา พงศ์อรพินท์
การบริหารงานบุคคล						นางสาวขวัญรัศม์ อุคมรัตน์ดำรงค์
๑๘	ส่งเสริมประสิทธิภาพพัฒนาบุคลากร	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐	นางสาวขวัญรัศม์ อุคมรัตน์ดำรงค์
การบริหารงานทั่วไป						นางสุภัชชา จันทร์สว่าง
๑๙	พัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง
๒๐	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง
๒๑	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
๒๒	อาหารกลางวันในโรงเรียน	-	-	-	-	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง
๒๓	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัย	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	นางสาวอฉพันธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง
๒๔	พัฒนาความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการข้อมูล และ ประชาสัมพันธ์	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง

ที่	โครงการ	งบประมาณ			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ		
	กิจการนักเรียน					นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม
๒๕	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม
	รวมงบประมาณ ปี ๒๕๖๘	๔๒๓,๗๘๕	๑๑๔,๐๓๐	-	๕๓๗,๘๑๕	

ส่วนที่ ๔

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ / ปีการศึกษา

โครงการ	สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา		
คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่.....	ตัวบ่งชี้ที่.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.. ๒...	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๕และ.๒.๖
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....	ตัวบ่งชี้ที่.....
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active learning	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชุตีมา พงศ์อรพินท์	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารและจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ควรครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านครู ด้านสภาพแวดล้อม และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตัวอย่างด้านวิชาการ เช่น หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมกับวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับวิถีชีวิตและท้องถิ่น ในด้านครูและบุคลากร ควรจัดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก นำผลที่ได้รับมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เขียววิทยากร หรือภูมิปัญญา มาให้ความรู้แก่เด็กที่โรงเรียน หรือพาเด็กไปเรียนรู้ท้องถิ่น จนนำไปสู่การดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านหนองเหียง จึงจัดทำโครงการสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการและสอดคล้องกับบริบท
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ๒.๔ เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์
 ๒.๕ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เหมาะสมและต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๒) ครูปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดประสบการณ์
- ๓) ครูปฐมวัยทุกคน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
- ๔) ครูปฐมวัยทุกคน จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕) มีแผนพัฒนาและรายงานผลการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับการปรับปรุงให้ครอบคลุมพัฒนาการและสอดคล้องกับบริบท
- ๒) ครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาความรู้ตรงกับความต้องการในการจัดประสบการณ์
- ๓) ครูปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๔) ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕) รายงานผลการประเมินของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีความเหมาะสมและต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ชั้นวางแผน (Plan)			
	จัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๒. ชั้นดำเนินการ (Do)			
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร			
๑.๑	ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ฉ.๒๕๖๗	เม.ย. ๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๑.๒	ปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	พ.ค.- มิ.ย.๒๕๖๘	นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนิเทศ มีวิจัย			
๒.๑	นิเทศการจัดประสบการณ์๓ครั้ง/ภาคเรียน	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๒.๒	นำผลการนิเทศและการประเมินพัฒนาการจัดทำเป็นวิจัยชั้นเรียน	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสภาพแวดล้อมปลอดภัย สื่อเพียงพอ			
๓.๑	จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๓.๒	จัดมุมประสบการณ์ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมบริการสื่อสนับสนุนครู			
๔.๑	สำรวจความต้องการในการใช้สื่อ	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๔.๒	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน			
๕.๑	ติดตามและประเมินผลการบริหาร	เม.ย. ๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๕.๒	จัดทำรายงานผลการประเมินสถานศึกษา	พ.ค.- มิ.ย.๒๕๖๘	นางสาวขวัญรัศม์
๓. ชั้นประเมินผล(Check)			
คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม		ตุลาคม ๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๔.ชั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา (Action)			
สรุปประเมินและจัดทำรายงานโครงการ		ตุลาคม ๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

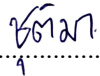
ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	๓	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมนิเทศดี มีวิจัย	๑-๔	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓	กิจกรรมสภาพแวดล้อมปลอดภัย สื่อเพียงพอ	๑-๔	-	-	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐
๔	กิจกรรมบริการสื่อสนับสนุนครู	๑-๔	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕	กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	๓	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

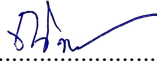
๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

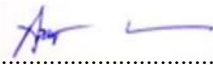
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงผลผลิต (Output)		
๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๒) ครูปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๓) ครูปฐมวัยทุกคน จัดสภาพแวดล้อมปลอดภัย และจัดสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๔) ครูปฐมวัยทุกคน จัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๕) มีแผนพัฒนาและรายงานผลการประเมิน ของสถานศึกษา	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับการปรับปรุง		
๒) ครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาความรู้ตรงกับ ความต้องการ	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๓) สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยและสื่อเพื่อ การเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอ	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๔) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดประสบการณ์	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๕) รายงานผลการประเมินของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีความเหมาะสมและต่อเนื่อง	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ หลักสูตรสถานศึกษาได้พัฒนาให้ครอบคลุมพัฒนาการและสอดคล้องกับบริบท
- ๗.๒ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๗.๓ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๗.๔ มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนครูในการจัดประสบการณ์
- ๗.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้พัฒนาให้เหมาะสมและต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชุตีมา พงศ์อรพินท์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

กลยุทธ์ สพป.ปช.๒ .กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

มาตรฐานการศึกษา

คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่.. ๓...ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓,และ๓.๔

กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักษาและสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชุตีมา พงศ์อรพินท์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์แบ่งออกเป็น ๓ แนวทาง คือ การดูแล (Care) การพัฒนา (Development) และ การจัดการเรียนรู้ (Education) โดยจะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ สร้างเจตคติที่ดี มีเตรียมความพร้อมตามวัย และที่สำคัญที่สุดคือต้องพัฒนาโดยไม่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยต้องสอบแข่งขัน อันเป็นหัวใจสำคัญของพระราชบัญญัติฉบับนี้ ซึ่งในปัจจุบัน ครูปฐมวัยส่วนมาก เริ่มมีการปรับเปลี่ยนจากการใช้แบบทดสอบ การจัดลำดับที่ มาเป็นการใช้แฟ้มสะสมผลงานหรือเครื่องมืออื่น ๆ ในการประเมินพัฒนาการเด็กมากขึ้น

หลักการประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี เป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล นำมาจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด

โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จึงจัดขึ้นเพื่อให้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียงต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมครูจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมครูใช้นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมครูจัดบรรยากาศ ใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๒) ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์
- ๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำทะเบียนการแหล่งเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้
- ๔) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ได้รับความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำ
- ๓) การจัดบรรยากาศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เด็กได้มีส่วนร่วม
- ๔) การประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน (Plan)			
	จัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๒. ขั้นดำเนินการ (Do)			
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล			
๑.๑	วิเคราะห์ข้อมูลเด็ก จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	พ.ค - ก.ย. ๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๑.๒	จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมในการจัดประสบการณ์			
๒.๑	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๒.๒	จัดทำรายงานการพัฒนานวัตกรรม	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดบรรยากาศและสื่อเทคโนโลยี			
๓.๑	จัดสภาพแวดล้อมภายในโดยเด็กมีส่วนร่วม	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๓.๒	จัดมุมประสบการณ์ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมประเมินพัฒนาการ			
๔.๑	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๔.๒	ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาเด็ก	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย.๒๕๖๘	นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์
๓. ขั้นประเมินผล(Check)			
	คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม	ตุลาคม ๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์
๔.ขั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา (Action)			
	สรุปประเมินและจัดทำรายงานโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๘	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (ถ้าว่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	๓-๔	-	-		
๒	กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์	๑,๒,๓,๔	-	-		
๓	กิจกรรมจัดบรรยากาศและสื่อเทคโนโลยี	๑,๒,๓,๔	-	-		
๔	กิจกรรมประเมินพัฒนาการ	๑,๒,๓,๔	-	-		
รวมทั้งสิ้น			-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

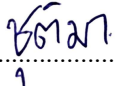
๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เซึ่งผลผลิต (Output)		
๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๒) ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำทะเบียนการแหล่งเรียนรู้ และสื่อเพื่อการเรียนรู้	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๔) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๖.๒ เซึ่งผลลัพธ์ (Outcome)		
๑) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ได้รับความร่วมมือ จากครอบครัว ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๒) นวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำ	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๓) การจัดบรรยากาศและสื่อเพื่อการเรียนรู้	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ

ที่เด็กได้มีส่วนร่วม		
๔) การประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย และนำผลไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ

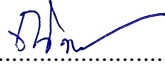
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

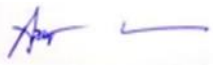
(นางชุตินา พงศ์อรพินท์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวนันทนา กานต์ สั้งข์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๗ รายการ
โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของวัสดุที่จะ ซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคามาตรฐาน () ราคาที่ได้มาจากการสืบ จากท้องตลาด (หน่วยละ)	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อครั้งนี้	
				หน่วยละ (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
๑	กระดาษถ่ายเอกสาร	๔		๕๕๐	๒,๒๐๐
๒	แฟ้มตราข้าง สัน๑๐ ซม.	๔		๑๕๐	๖๐๐
๓	แฟ้มโชว์เอกสาร ๒๐ แผ่น	๖๐		๕๐	๓,๐๐๐
๔	ซองพลาสติกใส	๖๐		๓๐	๑,๘๐๐
๕	กระดาษการ์ดสี๑๘๐ แกรม	๑		๕๖๐	๒๘๐
๖	กรรไกร	๒		๒๐๐	๔๐๐
๗	กล่องพลาสติกใสมีฝาปิด	๔		๔๓๐	๑,๗๒๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)					๑๐,๐๐๐

**หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....*ชุตินา*.....ผู้จัดทำรายการ

(นางชุตินา พงศ์อรพินท์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพ.ป.ข.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
มาตรฐานการศึกษา	
๑. คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่.....๑.....ตัวบ่งชี้ที่.....๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔.....
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....๒.....ตัวบ่งชี้ที่.....๒.๕.....
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....๓.....ตัวบ่งชี้ที่.....๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔.....
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์, นางชุติมา พงศ์อรพินท์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยได้มีการพัฒนาการครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้านคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักตนเอง การพึ่งตนเอง การเสริมสร้างประสบการณ์ตรง การปฏิบัติจริงทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกับเด็กโดยการเรียนรู้จากทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน และเด็กสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้เด็กปฐมวัย ที่มีความมั่นใจกล้า แสดงออก และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ดังนั้น กระทรวง ศึกษาธิการจึงได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้จัดทำแนวทางในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือของชุมชน

จากความสำคัญขงนโยบายที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ โรงเรียนบ้านหนองเหียง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นใน อนาคต มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนานักกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ
- ๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมสนับสนุนและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๒.๔ เพื่อจัดกิจกรรมทัศนศึกษา

๓. เป้าหมาย ตามมาตรฐาน

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ร้อยละ ๘๗ ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียง ได้รับการจัดกิจกรรมวิชาการ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

- ร้อยละ ๘๗ ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียงเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

- ร้อยละ ๘๗ ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียงได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

- ร้อยละ ๘๗ ของสถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียง เกิดทักษะและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม
- เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียง ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา
- เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียง มีความกล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย

คุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย

- เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองเหียง ได้รับการจัดกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารที่เหมาะสม

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน(Plan)			
๑.๑	- ประชุมชี้แจงครู/สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร คณะทำงาน
๑.๒	กำหนดแนวทาง/กิจกรรมร่วมกัน		
๑.๓	กำหนดผู้รับผิดชอบ/มอบหมายงาน		
๑.๔	สนับสนุนสื่อ/งบประมาณในการดำเนินงาน		
๒. การดำเนินงาน(Do)			
๒.๑	จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวขวัญฤกษ์ อุดมรัตน์ดำรงค์ นางชุตีมา พงศ์อรพินท์
๒.๒	กิจกรรมค่ายวิชาการ	เม.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	
๒.๓	กิจกรรมทัศนศึกษา	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๘	
๒.๔	กิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	
๒.๕	กิจกรรมสนับสนุนและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	
๓. ขั้นประเมินผล(Check)			
๓.๑	คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล	ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวขวัญฤกษ์ อุดมรัตน์ดำรงค์
๔. ขั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา(Action)			
๔.๑	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวขวัญฤกษ์ อุดมรัตน์ดำรงค์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่	เงินงบประมาณ			รวม
		(๑,๒,๓,๔)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมค่ายวิชาการ	๓ - ๔	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒.	กิจกรรมทัศนศึกษา	๔	-	๑๔,๗๐๐	๓๐๐	๑๕,๐๐๐
๓.	กิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	๔ - ๑	-	-	๑,๐๓๐	๑,๐๓๐
๔.	กิจกรรมสนับสนุนและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔ - ๑	-	-	,๔๐๐๐	,๔๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		-	๑๔,๗๐๐	๘,๓๓๐	๒๓,๐๓๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

วิธีการดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้

๖.๑ เซึ่งปริมาณ(Output)

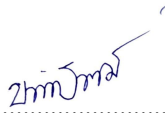
๑) ร้อยละ ๘๗ ของเด็กปฐมวัยมีสมรรถนะและทักษะในอนาคต	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๒) ร้อยละ ๘๗ ของเด็กปฐมวัยได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (๓) ร้อยละ ๘๗ ของเด็กปฐมวัยที่มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๔) ร้อยละ ๘๗ ของเด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารที่เหมาะสม	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ

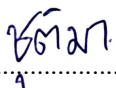
๖.๒ เซึ่งคุณภาพ(Outcome)

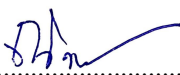
๑) เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมวิชาการ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๒) เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๓) เด็กปฐมวัยมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๔) เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารที่เหมาะสม	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ

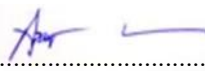
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑) เด็กปฐมวัยเกิดทักษะและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม
- ๗.๒) เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา
- ๗.๓) เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
- ๗.๔) เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารที่เหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวชวีญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชุตีมา พงศ์อรพินท์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๕ รายการ
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(✓) ราคามาตรฐาน () ราคาที่ได้มาจากการสืบ จากท้องตลาด (หน่วยละ)	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อ ครั้งนี้	
				หน่วยละ (บาท(จำนวนเงิน (บาท(
๑	ค่ารถ	๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	ค่าเข้าสถานที่	๔๘	๕๐	๕๐	๒,๓๕๐
๓	ค่าของว่าง	๔๘	๕๐	๕๐	๒,๓๕๐
๔	วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา	-	-	-	๓๐๐
๕	วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการส่งเสริม ความมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	-	-	-	๑,๐๓๐
๖	อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์	-	-	-	๓,๐๐๐
๗	ค่าลงโปรแกรมคอมพิวเตอร์	-	-	-	,๔๐๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สองหมื่นสามพันสามสิบบาทถ้วน)					๒๓,๐๓๐

**หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....*2๓๓๖๓๖*.....ผู้จัดทำรายการ
(นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	ส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	
มาตรฐานการศึกษา		
คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ , ๑.๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ -	ตัวบ่งชี้ที่ -
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ -	ตัวบ่งชี้ที่ -
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักษ์และสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในช่วงทศวรรษที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๗๑) มีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ จึงจำเป็นต้องสร้างความพร้อมด้านวิชาการ ยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง นำไปสู่การเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสังคม นำสังคมไปสู่ความก้าวหน้า ส่งเสริมตามสมรรถนะของผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่สามารถใช้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ในปัจจุบันและอดีตได้อย่างเหมาะสม มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากห้องเรียนไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

ดังนั้น เพื่อตอบสนองจุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น และผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามที่สังคมต้องการ และเกิดผลดีต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก และไม่สูญเปล่าด้านงบประมาณ และระยะเวลา โรงเรียนบ้านหนองเหียงจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดครบทุกรายวิชาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหลากหลายมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกคน
๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติ ชั้น ป.๖ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.๓ (NT) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.๑ (RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ อ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๗๐ อ่านออกเขียนคล่อง
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน			
๑.๑	๑.ประชุมวางแผนโครงการ		
	๒.เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ	ก.ย. ๖๗	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ และคณะ
	๓.กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ/แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๘	
	๔.จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน		
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ			
๒.๑	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ และอ่านออกเขียนคล่อง		
	- การทดสอบอ่านออก - เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒		
	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา		
	นักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้		
	กิจกรรมที่ ๓ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ และคณะ
	- ป.๑ เรื่องการสืบเสาะเกี่ยวกับร่างกาย		
	เรื่องการสืบเสาะอิสระ		
	- ป.๒ เรื่องการสืบเสาะเกี่ยวกับน้ำ		

- เรื่องการสืบเสาะอิสระ
 - ป.๓ เรื่องการสืบเสาะเกี่ยวกับตัวเลข
 เรื่องการสืบเสาะอิสระ
 กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม O-NET
 กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม RT
 กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม NT

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ ชั้นติดตามและประเมินผล			
๓.๑	ติดตามผลการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรม ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังปฏิบัติกิจกรรม โดยการตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานทุกชั้นตอน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ และคณะ
กิจกรรมที่ ๔ ชั้นปรับปรุงแก้ไข รวบรวมสรุปนำไปพัฒนา			
๔.๑	ปรับปรุง แก้ไข ตามผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมทั้ง สรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละกิจกรรมตาม โครงการและรายงานผล	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่(๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการ อ่านออกเขียนได้ และอ่าน ออกเขียนคล่อง	ไตรมาสที่ ๒ , ๓ , ๔	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนานักเรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	ไตรมาสที่ ๒ , ๓ , ๔	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓.	กิจกรรมที่ ๓ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ไตรมาสที่ ๒ , ๓ , ๔	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔.	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม O- NET	ไตรมาสที่ ๒	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕.	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม RT	ไตรมาสที่ ๒	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

๖.	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรม NT	ไตรมาสที่ ๒	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
-----------------------	------------------	------------------

๖.๑ เสิ้งปริมาณ

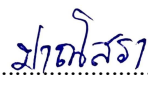
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ อ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๗๐ อ่านออกเขียนคล่อง	- การทดสอบการอ่านออกเขียนได้	- เครื่องมือวัดการอ่านออกเขียนได้ตามแบบ สพฐ.
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	- ปพ.๕	- ปพ.๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	- การทดสอบ (O-NET) - การทดสอบ (NT) - การทดสอบ (RT)	- แบบทดสอบ (O-NET) - แบบทดสอบ (NT) - แบบทดสอบ (RT)

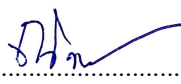
๖.๒ เสิ้งคุณภาพ

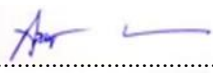
๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	- ปพ.๕	- ปพ.๕
๒. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	- ปพ.๕	- ปพ.๕

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ออกออกเขียนคล่อง
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชาติ ชั้น ป.๖ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.๓ (NT) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.๑ (RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปานิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๓ รายการ
โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะ ซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคา	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อครั้งนี้	
			มาตรฐาน	หน่วยละ	จำนวนเงิน
			() ราคาที่	(บาท)	(บาท)
			ได้มาจากการ		
			สืบจาก		
			ท้องตลาด		
			(หน่วยละ)		
๑.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัด กิจกรรมที่ ๑	-	-	-	๕,๐๐๐
๒.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัด กิจกรรมที่ ๒	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๓.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัด กิจกรรมที่ ๓	-	-	-	๑๐,๐๐๐
๔.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัด กิจกรรมที่ ๔	-	-	-	๕,๐๐๐
๕.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัด กิจกรรมที่ ๕	-	-	-	๒,๐๐๐
๖.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัด กิจกรรมที่ ๖	-	-	-	๓,๐๐๐
		รวมทั้งสิ้น			๓๕,๐๐๐

**หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....*ปาณิสรา*.....ผู้จัดทำรายการ
(นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
มาตรฐานการศึกษา		
คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ -	ตัวบ่งชี้ที่ -
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๔
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ -	ตัวบ่งชี้ที่ -
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักษ์และสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึง ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ สละสลวย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ใน โรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำให้สอดคล้องกับ สภาพความต้องการของท้องถิ่น และของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการ ปรับปรุงพัฒนาให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

โรงเรียนบ้านหนองเหียง ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ตลอดจน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและสามารถ นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท ๒.๓ เพื่อติดตามผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามชั้นเรียน
๒. ติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเป็นปัจจุบัน
๒. ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน			
๑.๑	ขั้นเตรียมการและวางแผน - เสนอโครงการ และขออนุมัติโครงการ	ก.ย. ๖๗	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ			
๒.๑	ขั้นดำเนินการตามโครงการ		
	- จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	มี.ค. ๖๘	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
	- รวบรวมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	พ.ค. ๖๘	และคณะ
กิจกรรมที่ ๓ ชั้นติดตามและประเมินผล			
๓.๑	ขั้นประเมินโครงการ		
	- การนิเทศ กำกับติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
	- ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน	๒๕๖๘	
	- รายงานผลการดำเนินงาน		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	-------------------	--------------

กิจกรรมที่ ๔ **ขั้นปรับปรุงแก้ไข รวบรวมสรุปนำไปพัฒนา**

๔.๑ **ขั้นพัฒนาต่อยอด**

- นำผลการประเมิน หาจุดเด่น จุดด้อย
ต่อยอดโครงการ พัฒนาโครงการต่อไป
- สิ้นปีการศึกษา นางสาวปานิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
๒๕๖๘

๗. **งบประมาณ** งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่(๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมที่ ๒ ขั้นดำเนินการ - จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - รวบรวมหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้และนำมาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	ไตรมาสที่ ๒ , ๓	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๘. **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
-----------------------	------------------	------------------

๖.๑ **เชิงปริมาณ**

- | | | |
|---|---------------------------------------|---|
| ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูมี
หลักสูตรสถานศึกษาและ
หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
แยกตามชั้นเรียน | - การสอบถาม | - แบบสอบถาม |
| ๒. โรงเรียนมีการติดตามผลการ
ใช้หลักสูตร อย่างน้อยปี
การศึกษาละ ๑ ครั้ง | - สัมภาษณ์
- ประเมินการใช้หลักสูตร | - แบบสัมภาษณ์
- แบบประเมินการใช้หลักสูตร |
| ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับ
การพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด
ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | - การสังเกต | - แบบสังเกต |

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้
เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และมีความเป็นปัจจุบัน
๒. ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับ
มาตรฐาน ตัวชี้วัด และความ
ต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนา
ตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของ
โลก
- ปพ.๕
- ปพ.๕
- ประเมินทักษะสมรรถนะ และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินทักษะ
- แบบประเมินสมรรถนะ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามชั้นเรียน
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง
เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเป็นปัจจุบัน
๕. โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ.....นางสาวปราณี.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปราณีปราณี ผ่องศรีมีเพ็ญ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....นางสาวณัฐกานต์.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....นางสาวอารีญา.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๓ รายการ
โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคา	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อครั้งนี้	
			มาตรฐาน () ราคาที่ ได้มาจากการ สืบจาก ท้องตลาด (หน่วยละ)	หน่วยละ (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
๑.	กระดาษ A๔ Double A ๘๐ แกรม ๕๐๐ แผ่น	๑๐	๑๔๐	๑๐	๑,๔๐๐
๒.	กระดาษปกการ์ดสี	๑๐	๑๑๐	๑๐	๑,๑๐๐
๓.	ค่าเช่าเล่ม	๒๕	๑๐๐	-	๒,๕๐๐
		รวมทั้งสิ้น			๕,๐๐๐

**หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....*ปาณิสรา*.....ผู้จัดทำรายการ
(นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ชื่อโครงการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่๑๐ ด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ

แผนงาน วิชาการกลยุทธ์ที่ ๒.ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒
ประการ รักความเป็นไทย และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข

๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพภูมิทัศน์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมเทคโนโลยี เพื่อการ
บริหารจัดการและการเรียนรู้

สนองมาตรฐานของ สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัมพันธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มต้น ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา เพื่อ
มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วย แนวพระบรมราโชบาย
๔ ด้าน คือ ๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) การมีงานทำ-มี
อาชีพ และ ๔) การเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการ จัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ใน
พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัด
การศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรมมี
จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด
นโยบายให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ อีกทั้ง
ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมี
ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” โดย
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น
ทรัพยากรมนุษย์ที่ ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อม ขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวไปข้างหน้าอย่างเต็ม
ศักยภาพ

ซึ่ง “คน ไทยใน อนาคต จะต้องมีความ พร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุก ช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

จากพระบรมราโชบายดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองเหียง ตระหนักถึงการพัฒนาเยาวชนในสถานศึกษา จึงได้น้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน มาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ประกอบกับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด วิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนไว้ว่า “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะ อนาคตอย่างยั่งยืน” อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ(พ. ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป้าหมายหลัก เพื่อให้ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ผ่านการพัฒนาคน และการพัฒนาระบบเพื่อป้องกัน การทุจริตและ ประพฤติมิชอบ และเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ ให้กับสังคม และประเทศชาติสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองเหียงมีความรู้ความเข้าใจและน้อมนำพระบรม ราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนครูและบุคลากรในโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของ พระบรมโชบายของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐

๒.๓. เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีเพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนไปในทิศทาง เดียวกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถบูรณาการและน้อมนำพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการเรียนการสอน

๒) ผู้เรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองเหียง ร้อยละ ๘๐ สามารถน้อมนำหลักพระบรมรา โชบายของใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการดำรงชีวิต

๓.๒. เชิงคุณภาพ

– ผู้เรียนมีคุณธรรมและนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่๑๐ไปใช้ในการดำรงชีวิต อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑	ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวอัมพันธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง
กิจกรรมที่ ๒	ขั้นดำเนินการ (Do)		
	ดำเนินการวางแผนการใช้จ่ายเงิน โครงการอย่างเป็นระบบ ปกป้องและ สร้างพื้นฐานให้กับผู้เรียนโดยน้อมนำ พระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้าน มาสอดคล้องกับกิจกรรมต่างๆ เช่น. -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญสถาบัน พระมหากษัตริย์ (วันแม่ –วันพ่อ) - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการ สถานักเรียน -กิจกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ จากลูกหม่อนสด -กิจกรรมกีฬาภายใน -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ -- สิงหาคม๒๕๖๘	นางสาวอัมพันธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง
๒.๑			

กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

๓.๑ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ สิงหาคม ๒๕๖๘ นางสาวอัณพัทธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง

กิจกรรมที่ ๔ ขั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา(Action)

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม กันยายน ๒๕๖๘ นางสาวอัณพัทธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง
โครงการ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๑,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ	๑	--	--	--	--
๒	ดำเนินการกิจกรรมต่างๆในโครงการที่ตั้งไว้					
	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	- กิจกรรมวันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ (วันแม่ –วันพ่อ)					
	- กิจกรรมวันไหว้ครู	๒	----	----	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	- กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน					
	-กิจกรรมการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากลูกหม่อน					
	สด -กิจกรรมกีฬาภายใน	๓			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี					๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๔				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
					๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๓	สรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ	๔	--	--	---	---
---	-------------------------------	---	----	----	-----	-----

๔	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ	๔	--	--	--	--
---	---------------------------------	---	----	----	----	----

รวมทั้งสิ้น **๑๑,๐๐๐**

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

วิธีการดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้

๖.๑ เชิงปริมาณ

- ครูในโรงเรียนบ้านหนองเหียงร้อยละ ๘๐ สามารถนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอนได้

-สอบถาม

-แบบสอบถาม

๖.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านหนองเหียงเข้าร่วมกิจกรรม

-สอบถาม

-แบบสอบถาม

โครงการที่ตั้งไว้ และสามารถนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ที่สอดแทรกในกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรมทั้ง ๔ ด้าน ไปปรับประยุกต์ใช้

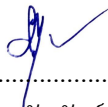
ในการดำรงชีวิตของตนเองและสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสังเกตจาก

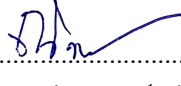
การใช้ของในชีวิตประจำวัน การใช้จ่าย รวมถึงการดำรงชีวิตในแต่ละวัน

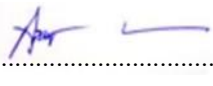
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑) ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบูรณาการการเรียนการสอน

๗.๒) ผู้เรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองเหียง นำความรู้เกี่ยวกับการพระบรมราโชบายใน
หลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมี
ความสุข

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอัมพันธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง)
ตำแหน่งครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	พัฒนาระบบงานทะเบียนและงานวัดผล ประเมินผล	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ สพ.ป.ข.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา		
คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่.....๑.....	ตัวบ่งชี้ที่.....๑.๑,๑.๒,๑.๔,๑.๕.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....๒.....	ตัวบ่งชี้ที่.....๒.๑,๒.๒.....
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....๓.....	ตัวบ่งชี้ที่.....๓.๔.....
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active learning	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดทำงานทะเบียนนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ โดยลักษณะงานของฝ่ายทะเบียนวัดผลเป็นงานบริการ ต้องให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ตลอดจนศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง โดยงานจะเริ่มตั้งแต่การรับสมัคร มอบตัวนักเรียน บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับประวัตินักเรียน ผลการเรียนจนกระทั่งจบหลักสูตร จัดทำทะเบียนแสดงผลการเรียน และรายงานการจบหลักสูตรของนักเรียน จำเป็นต้องใช้วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพตลอดปีการศึกษา

ดังนั้นเพื่อการพัฒนากระบวนการทะเบียน จึงจัดทำโครงการงานทะเบียนขึ้นเพื่อจะได้มีเอกสารที่มีคุณภาพและสามารถจัดเก็บอย่างเป็นระบบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานเกี่ยวกับทะเบียน ประวัติ นักเรียน บุคลากร ตลอดจนสถิติแสดงผลการเรียน จำนวนนักเรียน และตรวจสอบคุณภาพ

๒.๒ เพื่อให้บริการแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้เกี่ยวข้อง ในเรื่องเอกสารรับรองผลการเรียนทะเบียนแสดงผลการเรียน ประกาศนียบัตร รายงานผลการเรียนเฉลี่ย GPA/PR ตรวจสอบคุณภาพ

๓. เป้าหมาย ตามมาตรฐาน

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานทะเบียนได้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการได้รับเอกสารงานทะเบียนทางวิชาการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบงานทะเบียน งานวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน

๓.๒.๒ ให้บริการแก่คณะครูและนักเรียนด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน (Plan)			
๑.๑	ประชุมวางแผนโครงการ เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	ต.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์ คณะครู
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงาน (Do)			
๒.๑	จัดทำและให้บริการหลักฐาน - เอกสารแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.)จัดซื้อ ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึง กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘	ผู้บริหาร นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์ คณะครู
กิจกรรมที่ ๓ ชั้นประเมินผล (Check)			
๓.๑	ติดตามผลการปฏิบัติงานของ แต่ละกิจกรรมทั้งก่อน ระหว่าง และหลังปฏิบัติ กิจกรรม โดยการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ทุกขั้นตอน	กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘	ผู้บริหาร นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์ คณะครู
กิจกรรมที่ ๔ ชั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา (Action)			
๔.๑	รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘	ผู้บริหาร นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์ คณะครู

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดทำและให้บริการหลักฐาน - เอกสารแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.)	๓	-	-	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐

๒	ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๒	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓	โปรแกรมงานวิชาการ	๒	-	-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๖.๑.๑ ครูและเจ้าหน้าที่ที่สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ตามแบบแผนของทางราชการ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานทุกกิจกรรมและรวบรวมผลการดำเนินงาน จัดทำเป็นรูปเล่มเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง	๑. แบบสอบถาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๖.๒.๑ เอกสารการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๑ - ปพ.๗) ๖.๒.๒ เอกสารรายงานผลการเรียนเฉลี่ย GPA/PR	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลทุก กิจกรรม	๒. แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ระบบงานฝ่ายทะเบียนวัดผลโรงเรียนบ้านหนองเหียง สามารถดำเนินงานและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการจัดการการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา		
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
มาตรฐานการศึกษา			
คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่.....๑.....	ตัวบ่งชี้ที่.....๑.๓,๑.๔.....	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....๒.....	ตัวบ่งชี้ที่.....๒.๕,๒.๖.....	
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....๓.....	ตัวบ่งชี้ที่.....๓.๑,๓.๒,๓.๓.....	กลยุทธ์
สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ learning		Active
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	ต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		

๑. หลักการและเหตุผล

สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดการเรียนรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาด้านศักยภาพในการคิด การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้มาบูรณาการเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ สภาพบริบทที่ใกล้ตัวผู้เรียน นำมาสู่การเรียนรู้ในเวลารวดเร็วมากขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองเหียง ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการจัดการการเรียนรู้ สื่อจึงมีความจำเป็นและสำคัญในการนำไปจัดการจัดการการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดหา จัดทำ นำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ มีการจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๒ ครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒.๓ ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการจัดทำ จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒.๓ ครูผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้น P(Plan)			
๑.๑	ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
๑.๒	จัดทำโครงการเพื่อขอเห็นชอบ และอนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	
กิจกรรมที่ ๒ ชั้น D (Do)			
๒.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานระดับสถานศึกษา	ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึง กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
๒.๒	ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดเวลา - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - คัดเลือกกิจกรรม หนังสือ สื่อ เทคโนโลยี - จัดทำ/ จัดหาสื่อและนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์

กิจกรรมที่ ๓ ชั้น C (Check)			
๓.๑	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
กิจกรรมที่ ๔ ชั้น A (Act)			
๔.๑	ประเมินโครงการ จัดทำรายงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๒,๐๐๐ บาท (ถ้าว่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
				ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	๑	กิจกรรมพัฒนาสร้างสรรค์ นวัตกรรมสื่อการสอน	๔	-	-	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐
	๒	กิจกรรมจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๔	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น			-	๓,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ๒. การสรุป รายงานผล	๑. แบบนิเทศ ๒. แบบสรุปและรายงานผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๗.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๗.๓ ครูผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฏฐกานต์ สังข์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	พัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา		
คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ -	ตัวบ่งชี้ที่ -
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ -	ตัวบ่งชี้ที่ -
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ กระบวนการ Active learning	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ - ๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีคุณภาพ

จากความสำเร็จในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว งานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน หนองเหียง เล็งเห็นว่าจะต้องมีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จในลำดับที่พัฒนาขึ้น และ สามารถจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพให้อยู่ในสังคมได้อย่างแท้จริง จึงมีความ จำเป็นที่จะต้องขับเคลื่อนงานต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งมั่นคงยั่งยืน มิใช่พัฒนา การศึกษาเพียงเพื่อให้ได้การรับรองจาก สมศ. เท่านั้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
- ๒.๓ เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๔ เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความเชื่อมั่น และพึงพอใจกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนบ้านหนองเหียงมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศขึ้นไป

๒. ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน			
๑.๑	ผู้รับผิดชอบวางแผนดำเนินงาน แต่งตั้ง คณะทำงาน และเสนอขออนุมัติโครงการ	ก.ย. ๖๗	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ			
๒.๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	พ.ค. ๖๘	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ และคณะ
๒.๒	กิจกรรมที่ ๒ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ และคณะ
๒.๓	กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ และคณะ
กิจกรรมที่ ๓ ชั้นติดตามและประเมินผล			
๓.๑	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
กิจกรรมที่ ๔ ชั้นปรับปรุงแก้ไข รวบรวมสรุปนำไปพัฒนา			
๔.๑	ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ

๙. งบประมาณ งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้


ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่(๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ไตรมาสที่ ๓	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒.	กิจกรรมที่ ๒ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ไตรมาสที่ ๒ , ๓ , ๔	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๓.	กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)	ไตรมาสที่ ๒	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

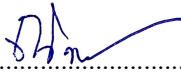
๑๐. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

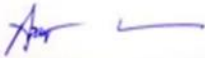
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เซึ่งปริมาณ ครู และ บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๐ มีความเชื่อมั่น และพึงพอใจกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- สอบถามความเชื่อมั่นและความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความเชื่อมั่นและความพึงพอใจ
๖.๒ เซึ่งคุณภาพ ๑. โรงเรียนบ้านหนองเหียงมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ๒. ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย	- ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	- คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. บุคลากรและผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่น เชื่อถือ และศรัทธาต่อโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปานิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฏฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๕ รายการ
โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคา มาตรฐาน () ราคาที่ ได้มาจากการ สืบจาก ท้องตลาด (หน่วยละ)	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อครั้งนี้	
				หน่วยละ (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
๑.	กระดาษ A๔ Double A ๘๐ แกรม ๕๐๐ แผ่น	๓	๑๔๐	๓	๔๒๐
๒.	กระดาษปกการ์ดสี	๒	๑๑๐	๒	๒๒๐
๓.	แฟ้มตราข้างสันกว้าง ๒๑๐๐ A๔ คละสี	๑๒	๙๕	๑๒	๑,๑๔๐
๔.	ไส้แฟ้ม	๑๑	๒๐	๑๑	๒๒๐
๕.	ค่าเช่าเล่ม	๕	๑๐๐	-	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๓,๐๐๐

**หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....*ปาณิสรา*.....ผู้จัดทำโครงการ
(นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ นิเทศภายใน
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ สพป.ปช.๒ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....๒..... ตัวบ่งชี้ที่.....๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕,๒.๖.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่.....๓ตัวบ่งชี้ที่.....๓.๑ - ๓.๕.....

กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active learning

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการเรียนการสอน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการ ให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความ คาดหมาย แต่หลังจากประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษา ในปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่กำหนดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดให้ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและพัฒนา โรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาแล้วมีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดหรือปรับปรุงมาตรฐานให้สูงขึ้น พร้อมทั้งจะรับการประเมินภายใน และ ภายนอก การนิเทศการเรียนการสอนจึงหมายถึง การดำเนินการใดๆ ที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจ และมีกำลังใจที่ จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานใด ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปตาม มาตรฐานใด ๆ ของโรงเรียน และของบุคลากรให้สูงขึ้นและรักษาไว้ จนส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ ของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย อีกทั้ง ผ่านการประเมินทั้งภายในและภายนอก การนิเทศการ เรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติ ที่ดี ต่อวิชาชีพครูมีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดรักษาไว้และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอเป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่าง เป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศเป็นกิจกรรมที่อยู่ใน บรรยากาศของความ ร่วมมือร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ ดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศ มาใช้และให้การยกย่องและเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ใน ระดับมาตรฐาน วิชาชีพหรือระดับคุณภาพครูของคุรุสภาให้สูงขึ้น ฝ่ายวิชาการจึงได้จัดทำโครงการนิเทศการเรียน การสอนนี้ขึ้นมา เพื่อให้การนิเทศภายในของครู ดำเนินการอย่าง เป็นระบบมีแบบแผนและสอดคล้อง กับสภาพปัญหา มุ่งพัฒนาในทุกด้านเพื่อให้การจัดการศึกษาได้มาตรฐานตาม วัตถุประสงค์

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนบ้านหนองเหียง จึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้น เพื่อช่วยส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาในทุกๆ ด้านตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดกิจกรรม

๒.๒ เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน

๒.๓ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการสอน Active learning และทักษะ
ในอนาคต

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่า
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการสอน

Active learning

๓.๑.๔ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูมีเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย

๓.๒.๒ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒.๓ ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการสอน Active learning

๓.๒.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๕ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(Plan)			
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการ นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
๑.๒	ประชุมคณะกรรมการ		
๑.๓	วางแผนการดำเนินงาน ประชุม		
๑.๔	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ตามโครงการ		
กิจกรรมที่ ๒ ชั้น D (Do)			

๒.๑	จัดทำแบบนิเทศภายใน		
๒.๒	ประชุมคณะกรรมการ การนิเทศภายใน	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
๒.๓	ประชุมคณะครู ชี้แจง ขั้นตอนการนิเทศ	- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
๒.๔	ดำเนินการนิเทศ ภายในตามปฏิทินการนิเทศ		
กิจกรรมที่ ๓ ชั้น C (Check)			
๓.๑	คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
กิจกรรมที่ ๔ ชั้น A (Act)			
๔.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ	๓ - ๔	-	-	๗๐๔	๗๐๔
๒	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดเก็บเอกสารนิเทศ	๓ - ๔	-	-	๒,๒๙๖	๒,๒๙๖
รวมทั้งสิ้น			-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการ เรียนการสอน	การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบข้อมูล/เอกสาร	แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจความพึงพอใจ
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๖.๒ ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบข้อมูล/เอกสาร	แบบการสังเกต/แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดกิจกรรม

๗.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน

๗.๓ ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบการสอน Active learning และทักษะใน

อนาคต

๗.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่าเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ	
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒ ที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ	
มาตรฐานการศึกษา		
คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่.....๑.....	ตัวบ่งชี้ที่.....๑.๒,๑.๓.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่..... ๒.....	ตัวบ่งชี้ที่.....๒.๒.....
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....๓.....	ตัวบ่งชี้ที่.....๓.๑,๓.๒,๓.๓.....
สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักษ์และสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ กระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ และจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการดังกล่าวบรรลุมิติวัตถุประสงค์

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองเหียง มีความตระหนักในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อขยายผลให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างแนวทางการปฏิบัติ ตลอดจนสอดส่องดูแลความสุจริตในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนาครู นักเรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนเครือข่ายสุจริตของโครงการ “โรงเรียนสุจริต” โดยผ่านกิจกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน จำนวน ๓๐ คน

๓.๑.๒ นักเรียนเข้าร่วมค่าย “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน” จำนวน ๓๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ผู้เข้าร่วมมีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง แนวทางการปฏิบัติ ตลอดจนสอดส่องดูแลความสุจริตของโรงเรียนครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจในการอบรมและค่าย “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน”

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(Plan)			
๑.๑	- ประชุมชี้แจงครู/สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน - กำหนดแนวทาง/กิจกรรมร่วมกัน - กำหนดผู้รับผิดชอบ/มอบหมายงาน - สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน	ต.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร คณะทำงาน
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงาน(Do)			
๒.๑	สร้างภาพยนตร์สั้น	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
๒.๒	หนังสือเล่มเล็ก		
๒.๓	ITA		
๒.๔	จัดกิจกรรม บริษัทสร้างการดี		
๒.๕	Best Practice “โรงเรียนสุจริต”		
กิจกรรมที่ ๓ ชั้นประเมินผล(Check)			
๓.๑	คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
กิจกรรมที่ ๔ ชั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา(Action)			
๔.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก	๔	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น	-	-	๒,๐๐๐	๒, ๐๐๐
-------------	---	---	-------	-----------

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๖.๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	รวบรวมข้อมูล	แบบสำรวจ
๖.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนและครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๖.๒.๑ นักเรียนเข้าค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒.๒ นักเรียนสามารถสร้างอาชีพได้	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้าร่วมอบรมนำความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติ ตลอดจนสอดส่องดูแลความสุจริตของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ

๗.๒ นักเรียนเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิตที่ดี

๗.๓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการต้านทุจริตศึกษา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา

คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕,๒.๖
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕

กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัด

การศึกษาในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการครบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม การรู้จักตนเอง ฟังตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน ที่มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาแต่ละแห่งได้จัดทำแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของชุมชน

จากความสำคัญของนโยบายที่เกี่ยวข้องต่างๆ โรงเรียนหนองเหียงจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้

- ๒.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี
- ๒.๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- ๒.๖ ผู้เรียนมีสุขภาพะทางกาย จิตสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้
- ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี
- ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ มีสุขภาพะทางกาย จิตสังคม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑. มีความพึงพอใจ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๒. มีความพึงพอใจ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้
- ๓. มีความพึงพอใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔. มีความพึงพอใจ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี
- ๕. มีความพึงพอใจ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- ๖. มีความพึงพอใจ มีสุขภาพะทางกาย จิตสังคม

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่๑			
๑.	- ประชุมวางแผนจัดทำโครงการตามแผนงานงบประมาณ / ขออนุมัติโครงการ - ประชุมและวางแผนการดำเนินงานลำดับขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรม	ตุลาคม ๒๕๖๗	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม และคณะครู

กิจกรรมที่ ๒			
๒.๑	กิจกรรมวิชาการ	ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมี เพ็ญ
๒.๒	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม
๒.๓	กิจกรรมสนับสนุน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗ กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฏฐกานต์ สังข์แก้ว
๒.๔	กิจกรรมทัศนศึกษา		นางสุภัชชา จันทร์สว่าง
๒.๕	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๘	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม
๒.๕	รายงานผล	กันยายน ๒๕๖๘	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม

๑๑. งบประมาณ งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่(๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมวิชาการ	๑ - ๔	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๒	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมสนับสนุน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑ - ๔	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมทัศนศึกษา	๔	-	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	๕๒,๕๐๐	๒๗,๕๐๐	๘๐,๐๐๐

๑๒. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑๒. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๓.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</p> <p>๕.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>๖.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ มีสุขภาวะทางกาย จิตสังคม</p>	<p>- แบบสอบถาม</p>	<p>- แบบสอบถาม</p>
<p>๑๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.มีความพึงพอใจ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๒.มีความพึงพอใจ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๓. มีความพึงพอใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔.มีความพึงพอใจ คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี</p> <p>๕.มีความพึงพอใจ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>๖.มีความพึงพอใจ มีสุขภาวะทางกาย จิตสังคม</p>	<p>- แบบสอบถาม แบบสอบถาม</p>	<p>-</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา


๗.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้

๗.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

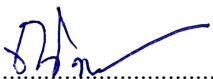
๗.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

๗.๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

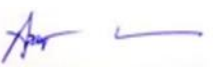
๗.๖ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย จิตสังคม

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองเหียง


ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๔ รายการ
โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมวิชาการ	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓.	กิจกรรมสนับสนุน และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
๔.	กิจกรรมทัศนศึกษา	-	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		-	๕๒,๕๐๐	๒๗,๕๐๐	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม


 ลงชื่อ ผู้จัดทำรายการ
 (นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม)
 ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
 ที่ ๒๑
 กลยุทธ์ สพป.ปช.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
 ที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษา

คุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่.....๑.....ตัวบ่งชี้ที่..๑.๒.๑-๑.๒.๓.....
 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
 กระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่.....๓.....ตัวบ่งชี้ที่.....๓.๒.....

กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะใน
 อนาคต รักษ์และสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชกระแสรับสั่งของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรทรง พระราชทานพระบรม
 ราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับ“ศาสตร์
 พระราชา” และ“แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียน ๔ ด้าน ๑.
 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ-มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดีศาสตร์
 พระราชาเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชนความ
 ขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์
 พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพด้วย ความรักความ
 ผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและ พระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตาม
 ศาสตร์ของพระราชาแล้วก็จะเป็พลเมืองที่มีคุณภาพ มี ภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการด าเนินชีวิตอย่างมีความสุข และมีการ
 บริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เกิดความสมดุล และยั่งยืน ประเทศก็จะมีแต่คนดีและท าให้ประเทศ
 เจริญก้าวหน้า

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระ
 เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงาน
 ตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยการจัดการศึกษาให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
 อีกทั้งรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑:๕) ได้

กล่าวถึง จุดมุ่งหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยเฉพาะคือมุ่งพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศรัทธาในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิด กับนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในข้อที่ ๑ คือ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของ ตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และในการพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่ กำหนด โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นักเรียน ๘ ประการดังนี้ รักษา ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านหนองเหียงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการ พัฒนาด้าน คุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักเรียน อีกทั้งเป็นการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนร่วมกับบุคลากรภายในโรงเรียน จึงได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวนโยบาย โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โดยยึดหลักคุณธรรม ๕ ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทักษะการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

๓.๑.๓

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

๓.๒.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(Plan)			
๑.๑	ประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฐกานต์
๑.๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สังข์แก้ว
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นการดำเนินงาน(Do)			
๒.๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	คณะครู/นักเรียน
	สวดมนต์ทำวัตรเช้า/สวดมนต์ ทำนองสรภัญญะในวันพระ/ทุกวันศุกร์		คณะครู/นักเรียน
	ใส่เสื้อขาวทุกคนในวันศุกร์สุด สัปดาห์		คณะครู/นักเรียน
	ปฏิบัติศาสนกิจจิตอาสาเดือนละครั้ง		คณะครู/นักเรียน
	ประกวดความสะอาดของห้องประจำเดือน		คณะครู/นักเรียน
	ประกวดเด็กดีมีมารยาท		คณะครู/นักเรียน
	พุทธศาสนสุภาษิตประจำวัน		คณะครู/นักเรียน
	สวดมนต์ก่อนกลับบ้าน		คณะครู/นักเรียน
๒.๒	กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม (นำนักเรียนไปวัด/เชิญ วิทยากร)		คณะครู/นักเรียน
๒.๓	ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน		นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว
กิจกรรมที่ ๓ ชั้นประเมินผล(Check)			
๓.๑	- คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว
กิจกรรมที่ ๔ ชั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา(Action)			
๔.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว

๑๓. **งบประมาณ** งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ	๑-๔	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒	ค่าจ้างเหมาพาหนะ	๑-๔	-	๕๐๐	-	๕๐๐
๓	ค่าใช้จ่ายการเข้าค่ายพุทธบุตร	๑-๔	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๔	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำพุทธศาสนสุภษิต	๑-๔	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	๒,๕๐๐	๑,๕๐๐	๔,๐๐๐

๑๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ


ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชีงปริมาณ ๖.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา	การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบข้อมูล/เอกสาร	แบบการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจความพึงพอใจ
๖.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทักษะการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม		
๖.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๖.๒ เชีงคุณภาพ ๖.๒.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา		
๖.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม		
๖.๒.๓ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

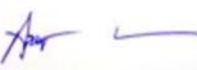
๗.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๒ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม

๗.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้


ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สัจจ์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สัจจ์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๑๐ รายการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่ จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคา มาตรฐาน () ราคาที่ได้มา จากการสืบจาก ท้องตลาด (หน่วย ละ)	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อครั้งนี้	
				หน่วยละ (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
๑	จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ ต่างๆ	-	-	-	๕๐๐
๒	ค่าจ้างเหมาพาหนะ	-	-	-	๕๐๐
๓	ค่าใช้จ่ายการเข้าค่าย พุทธบุตร	-	-	-	๒,๐๐๐
๔	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ พุทธศาสนสุภษิต	-	-	-	๑,๐๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)				๕,๐๐๐	

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำรายการ
(นางสาวณัฏฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารงานตามยุทธศาสตร์/นโยบาย	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
มาตรฐานการศึกษา		
คุณภาพนักเรียน	มาตรฐานที่.....	ตัวบ่งชี้ที่.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....๒.....	ตัวบ่งชี้ที่...๒.๑,๒.๒ และ ๒.๖.
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....	ตัวบ่งชี้ที่.....
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ มีความสามารถในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การมีระบบบริหารที่สามารถปรับตัวได้ช่วยให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการใหม่ ๆ และนโยบายที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างทัน่วงที่ การมีข้อมูลและระบบติดตามที่ชัดเจนช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจได้อย่างมีข้อมูล สนับสนุนการดำเนินงานที่ตรงตามความต้องการและสภาพการณ์ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและประเมินผล ซึ่งช่วยพัฒนาศักยภาพและทักษะการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน มีระบบที่ชัดเจนช่วยสร้างความโปร่งใสในกระบวนการบริหารงาน ทำให้ผู้มีส่วนได้เสียสามารถตรวจสอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพช่วยให้โรงเรียนสามารถวางแผนและดำเนินงานได้อย่างเป็นระเบียบ ส่งผลให้การใช้ทรัพยากรเกิดประโยชน์สูงสุด สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันในโรงเรียน ทั้งระหว่างครู ผู้บริหาร และนักเรียน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

โครงการระบบบริหารงานนโยบายและแผนงานของโรงเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในระยะยาว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างระบบการวางแผนที่มีโครงสร้างชัดเจน สามารถกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่

๒.๓ เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้โรงเรียนสามารถประเมิน

ผลสัมฤทธิ์และปรับปรุงแผนงานตามความเหมาะสม

๒.๕ เพื่อส่งเสริมความโปร่งใสในกระบวนการบริหารจัดการ ทำให้ผู้มีส่วนได้เสียสามารถติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานได้

๒.๖ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

๒.๗ เพื่อจัดให้มีการอบรมและพัฒนาทักษะของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนด

๒.๘ เพื่อให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อนโยบายการศึกษาและแนวทางการพัฒนาที่กำหนดโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณไม่น้อยกว่า ๑ ฉบับต่อปี โดยมีรายละเอียดเป้าหมายและกิจกรรมที่ชัดเจน

๓.๑.๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี เพื่อให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม

๓.๑.๓ สร้างระบบติดตามผลการดำเนินงานที่สามารถรายงานผลได้ทุก ๖ เดือน เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๑.๔ จัดอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี เพื่อพัฒนาทักษะในการบริหารงานนโยบายและแผนงาน

๓.๑.๕ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๑๐% ในช่วง ๓ ปี

๓.๑.๖ สร้างช่องทางการสื่อสารและมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนไม่น้อยกว่า ๒ ช่องทางภายใน ๑ ปี

๓.๑.๗ ดำเนินการประเมินผลความสำเร็จของแผนงานแต่ละปี และจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อปรับปรุงแผนในปีถัดไป

๓.๑.๘ สร้างฐานข้อมูลที่รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานและผลการศึกษา โดยต้องมีข้อมูลที่อัปเดตทุก ๖ เดือน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับต่าง ๆ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสอบมาตรฐานสูงขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๐% ภายในระยะเวลา ๓ ปี

๓.๒.๒ เพิ่มระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริหารงานของโรงเรียน โดยมีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๘๕% ในการสำรวจทุกปี

๓.๒.๓ สร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในโรงเรียน โดยมีบุคลากรไม่น้อยกว่า ๗๕% ที่เข้า

ร่วมในกิจกรรมการวางแผนและประเมินผลทุกปี

๓.๒.๔ บุคลากรมีทักษะและความรู้เพิ่มขึ้นจากการอบรม โดยมีการประเมินผลทักษะหลังการอบรมสูงขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒๐%

๓.๒.๕ ลดเวลาที่ใช้ในการจัดทำรายงานและติดตามผลการดำเนินงาน โดยสามารถลดเวลาได้ไม่น้อยกว่า ๓๐% ภายใน ๒ ปี

๓.๒.๖ หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อปี

๓.๒.๗ โรงเรียนสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในนโยบายการศึกษาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วภายใน ๖ เดือนหลังจากมีการเปลี่ยนแปลง

๓.๒.๘ ส่งเสริมการสื่อสารที่เปิดกว้างและโปร่งใส โดยมีช่องทางการสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงสำหรับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(Plan)			
๑.๑	ประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฐธิดา
๑.๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สังข์แก้ว
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นการดำเนินงาน(Do)			
๒.๑	สำรวจความคิดเห็นของบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ● รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลเพื่อสรุปสถานการณ์ปัจจุบัน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	คณะครู
๒.๒	วางแผนการดำเนินงานประจำปี ● จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับบุคลากร ● กำหนดเป้าหมายและกิจกรรมตามผลการวิเคราะห์		คณะครู
๒.๓	สร้างระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ● ออกแบบตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน ● สร้างฐานข้อมูลสำหรับการเก็บข้อมูลและรายงานผล		คณะครู
๒.๔	จัดการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงาน ● จัดหลักสูตรการอบรมที่เกี่ยวข้อง ● สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้		คณะครู
๒.๕	สื่อสารแผนงานและนโยบายให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ● จัดทำเอกสารแนะนำโครงการ		คณะครู

● ใช้ช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ โรงเรียน โซเชียลมีเดีย			
กิจกรรมที่ ๓ ขั้นประเมินผล(Check)			
๓.๑	คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว
กิจกรรมที่ ๔ ขั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา(Action)			
๔.๑	ใช้ข้อมูลจากระบบติดตามผลในการวิเคราะห์	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว
๔.๒	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ		

๑๕. งบประมาณ งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๑-๔	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒	จัดซื้อครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ตู้เก็บเอกสาร ชั้นวางของและปรับปรุงห้องสำนักงาน	๑-๔	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓	ซ่อมบำรุงและรักษาเครื่องใช้สำนักงาน	๑-๔	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐

๑๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ	๑.สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ครู และชุมชนเพื่อกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ของโครงการ ๒.จัดทำแผนงานที่ชัดเจน โดยระบุขั้นตอนการดำเนินงาน เป้าหมาย และผลลัพธ์ที่คาดหวัง ๓.นำแผนงานไปปฏิบัติจริง โดยมีการจัดสรรทรัพยากรและบุคลากรที่เหมาะสม ๔.มีการติดตามความก้าวหน้า	๑. แบบสอบถาม และการสำรวจ: ใช้ในการเก็บข้อมูลความต้องการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๒.การประชุมและเวิร์กช็อป: จัดประชุมเพื่อหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓.ระบบการ
๖.๑.๑ จำนวนแผนงานที่จัดทำและนำไปใช้จริงในโรงเรียน		
๖.๑.๒ เปอร์เซนต์ของแผนงานที่ดำเนินการเสร็จตามกำหนดเวลา		
๖.๑.๓ การวัดผลจากคะแนนสอบหรือผลการเรียนของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแผน		
๖.๑.๔ การสำรวจความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของโรงเรียน		

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑.๕ การวัดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เช่น งบประมาณ เวลา และบุคลากรในการดำเนินงานตามแผน	และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานให้ดียิ่งขึ้น	ติดตามผล: ใช้ระบบข้อมูลเพื่อบันทึกและติดตามผลการดำเนินงาน เช่น ระบบ
๖.๑.๖ จำนวนการฝึกอบรมหรือการพัฒนาทักษะที่จัดให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน	๕. สื่อสารผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	ฐานข้อมูลนักเรียน
๖.๑.๗ จำนวนการติดตามและประเมินผลที่ดำเนินการในแต่ละปี	อย่างต่อเนื่อง	๔. รายงานผลการดำเนินงาน: จัดทำรายงานเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและนำเสนอให้กับผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ การประเมินความเหมาะสมและความสมบูรณ์ของแผนงานที่จัดทำขึ้น รวมถึงการตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน		
๖.๒.๒ การวัดระดับการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาและดำเนินงานตามแผน		
๖.๒.๓ การประเมินการนำเสนอนวัตกรรมใหม่ ๆ หรือการปรับปรุงกระบวนการทำงานที่ส่งผลดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน		
๖.๒.๔ คุณภาพของการสื่อสารข้อมูลและการรายงานผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
๖.๒.๕ การประเมินความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน		
๖.๒.๖ ความสามารถในการรับฟังและตอบสนองต่อข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน		
๖.๒.๗ การประเมินบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนและการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต		

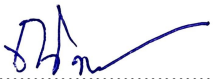
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๗.๑ โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารงานที่เป็นระบบจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ทั้งในด้านวิชาการและพัฒนาการของผู้เรียน

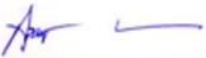
๗.๒ การสร้างความพึงพอใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และชุมชน จะมีความพึงพอใจต่อการทำงานของโรงเรียนมากขึ้น เนื่องจากเห็นถึงความโปร่งใสและความรับผิดชอบของผู้บริหาร

๗.๓ โรงเรียนที่มีระบบบริหารงานที่ดี จะมีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาของสังคม และเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

๗.๔ โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนา และปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง


ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๗ รายการ
โครงการพัฒนาระบบบริหารงานตามยุทธศาสตร์/นโยบาย
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคามาตรฐาน () ราคาที่ได้มาจากการสืบ จากท้องตลาด (หน่วยละ)	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อครั้งนี้	
				หน่วยละ (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
๑.	ซ่อมบำรุงวัสดุ- ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ สำนักงาน	-	-	-	๓๐,๐๐๐
๒.	ป้ายนิเทศ/ป้ายไวเนล/ป้ายผ้า/ ป้ายประชาสัมพันธ์	๕ แผ่น	๕๐๐ บาท	๕๐๐	๒,๕๐๐
๓.	กระดาษขนาด A๔	๕ ลัง	๕๒๐ บาท	๕๒๐	๒,๖๐๐
๔.	กระดาษสี ๑๒๐ แกรม	๖ ห่อ	๘๐ บาท	๘๐	๔๘๐
๕.	กระดาษสี ๑๕๐ แกรม	๕ ห่อ	๑๒๐ บาท	๑๒๐	๖๐๐
๖.	กระดาษสี ๑๘๐ แกรม	๒ ห่อ	๑๕๐ บาท	๑๕๐	๓๐๐
๗.	วัสดุ/อุปกรณ์สำนักงาน อื่นๆ ตู้เหล็กเก็บเอกสาร/ชั้นวาง เอกสาร/โต๊ะ	-	-	-	๓๓,๕๒๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)					๗๐,๐๐๐

*** รายการจัดซื้ออาจมีการเปลี่ยนแปลงตามลักษณะการใช้งาน และความจำเป็น

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำรายการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษา

คุณภาพนักเรียน	มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....๒.....ตัวบ่งชี้ที่...๒.๒.....
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ มีความสามารถในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฏฐกานต์ สังข์แก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” อีกทั้งนโยบายของรัฐข้อ ๓.๑.๔ ระบุว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย” และได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการรองรับการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว โรงเรียนบ้านหนองเหียงจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนโดยเฉพาะเด็กยากจนหรือเด็กด้อยโอกาส ได้เข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มที่
- ๒.๒ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทำให้เด็กทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๒.๔ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองสามารถนำเงินไปใช้ในด้านอื่นๆ ได้
- ๒.๕ เพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ สร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาประเทศชาติได้

๓. เป้าหมาย

๓.๓ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๓.๑ เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มเด็ก
ด้อยโอกาส

๓.๓.๒ เพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น

๓.๓.๓ ลดจำนวนนักเรียนที่ออกจากระบบการศึกษาในระหว่างทาง

๓.๓.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีโอกาสในการศึกษาต่อ

๓.๓.๕ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์ในการสอน

๓.๓.๖ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกวิชา

๓.๓.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา

การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร

๓.๓.๘ ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการ

พัฒนาชุมชน

๓.๓.๙ ปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ
และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓.๑๐ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างชนบทและเมือง ระหว่างเด็กที่มีฐานะทาง
เศรษฐกิจแตกต่างกัน

๓.๔ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๔.๑ นักเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มากขึ้น โดยเฉพาะเด็กในพื้นที่ห่างไกล
หรือเด็กด้อยโอกาส

๓.๔.๒ นักเรียนเรียนจบตามเกณฑ์ที่กำหนดมากขึ้น ลดปัญหาการออกจากระบบการศึกษา

๓.๔.๓ เพิ่มจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.๔.๕ เพิ่มจำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๔.๖ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

๓.๔.๗ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในสังคม เช่น การคิดวิเคราะห์ การ
แก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๔.๘ ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

๓.๔.๙ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนให้ดีขึ้น

๓.๔.๑๐ ลดความแตกต่างทางการศึกษาระหว่างเด็กในเมืองและชนบท หรือเด็กที่มีฐานะทาง
เศรษฐกิจแตกต่างกัน

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(Plan)			
๑.๑	ประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฐกานต์
๑.๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สังข์แก้ว
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นการดำเนินงาน(Do)			
๒.๑	จัดซื้อหนังสือเรียน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวณัฐกานต์
๒.๒	จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	สังข์แก้ว
๒.๓	จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	ครั้งที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘	คณะครู
กิจกรรมที่ ๓ ชั้นประเมินผล(Check)			
๓.๑	คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว
กิจกรรมที่ ๔ ชั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา(Action)			
๔.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว

๑๗. งบประมาณ งบประมาณ - บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อหนังสือเรียน	๒	-	-	-	-
๒	จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓	-	-	-	-
๓	จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๑,๓	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	-	-

๑๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชีงปริมาณ ๖.๑.๑ เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในระดับ	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

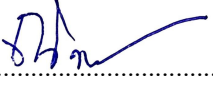
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กด้อยโอกาส		๓. แบบรายงานโครงการ
๖.๑.๒ เพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น		
๖.๑.๓ ลดจำนวนนักเรียนที่ออกจากระบบการศึกษาในระหว่างทาง		
๖.๑.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา		
๖.๑.๕ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์ในการสอน		
๖.๒ เจริญคุณภาพ		
๖.๒.๑ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกวิชา		
๖.๒.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร		
๖.๒.๓ ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกที่ติดต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน		
๖.๒.๔ ปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๖.๒.๕ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างชนบทและเมือง ระหว่างเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน		

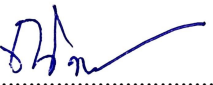
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

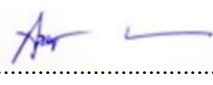
- ๗.๑ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ๗.๒ นักเรียนได้รับโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

๗.๓ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๔ ลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองสามารถนำเงินไปใช้ในด้านอื่นๆ ได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สั้งค์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สั้งค์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง


ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๑๐ รายการ
โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคามาตรฐาน () ราคาที่ได้มาจากการสืบ จากท้องตลาด (หน่วยละ)	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อ ครั้งนี้	
				หน่วย ละ (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
๑.	หนังสือ/แบบเรียนสำหรับ นักเรียนชั้นปฐมวัย ปีที่ ๒	๒๐ ชุด	๒๐๐	๒๐๐	๔,๒๐๐
๒.	หนังสือ/แบบเรียนสำหรับ นักเรียนชั้นปฐมวัย ปีที่ ๓	๒๗ ชุด	๒๐๐	๒๐๐	๕,๔๐๐
๓.	หนังสือ/แบบเรียนสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่	๓๙ ชุด	๖๕๖	๖๕๖	๒๕,๕๘๔
๔.	๑ หนังสือ/แบบเรียนสำหรับ	๒๖ ชุด	๖๕๐	๖๕๐	๑๖,๙๐๐
๕.	นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่	๒๕ ชุด	๖๕๓	๖๕๓	๑๖,๓๒๕
๖.	หนังสือ/แบบเรียนสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่	๑๙ ชุด	๗๐๗	๗๐๗	๑๓,๔๓๓
๗.	๓ หนังสือ/แบบเรียนสำหรับ	๑๙ ชุด	๘๔๖	๘๔๖	๑๖,๐๗๔
๘.	นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่	๒๗ ชุด	๘๕๙	๘๕๙	๒๓,๑๙๓
๙.	หนังสือ/แบบเรียนสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่	๔๗ ราย	๒๙๐ บาท	๒๙๐	๑๓,๖๓๐
	๕	๑๕๕	๔๔๐ บาท	๔๔๐	๖๘,๒๐๐
๑๐.	หนังสือ/แบบเรียนสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่	ราย	๓๒๕	๓๒๕	๑๕,๒๗๕
	๖ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๗ ราย	๔๐๐	๔๐๐	๖๒,๐๐๐
	- ปฐมวัย	๑๕๕			
	- ประถมศึกษา	ราย			
	ค่าเครื่องแบบนักเรียน				

	- ปฐมวัย - ประถมศึกษา				
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สองแสนสี่หมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยเก้าบาทถ้วน)					๒๔๑,๗๐๙.๐๐

**หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณและดำเนินการจ่าย/จัดซื้อตามจำนวนนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำรายการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	ระบบสาธารณูปโภค	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
มาตรฐานการศึกษา		
คุณภาพนักเรียน	มาตรฐานที่.....-.....	ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....๒.....	ตัวบ่งชี้ที่...๒.๑,๒.๒ และ ๒.๖.
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....-.....	ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ มีความสามารถในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านหนองเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ซึ่งมีนักเรียนรวมทั้งสิ้นประมาณ ๒๐๓ คน มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคเป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นไฟฟ้า น้ำประปาและโทรศัพท์ ทางโรงเรียนจึงมีค่าใช้จ่ายสำหรับค่าสาธารณูปโภค ซึ่ง ได้แก่ ค่าไฟ ค่าน้ำและค่าโทรศัพท์ในแต่ละเดือนเป็นเงินจำนวนมาก ทางโรงเรียนบ้านหนองเหียง จึงได้จัดทำโครงการระบบสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ
- ๒.๒ เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง
- ๒.๓ เพื่อซ่อมแซมระบบประปา ระบบไฟฟ้า ระบบระบายน้ำ เพื่อให้มีน้ำใช้สะอาด ไฟฟ้าใช้สอยได้อย่างเพียงพอ และไม่มีปัญหาเรื่องน้ำท่วม

๓. เป้าหมาย

๓.๕ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๕.๑ ระบบน้ำสะอาด

- ๓.๕.๑.๑ มีน้ำสะอาดใช้บริโภคและใช้สอยได้อย่างเพียงพอตลอดทั้งวัน
- ๓.๕.๑.๒ ระบบประปามีประสิทธิภาพ ปราศจากการรั่วซึม
- ๓.๕.๑.๓ น้ำมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๕.๒ ระบบไฟฟ้า

๓.๕.๒.๑ มีไฟฟ้าใช้สอยได้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

๓.๕.๒.๒ ระบบไฟฟ้ามีความปลอดภัย

๓.๕.๒.๓ สามารถรองรับการใช้งานเครื่องใช้ไฟฟ้าที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน

๓.๕.๓ การประหยัดพลังงาน

๓.๕.๓.๑ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า

๓.๕.๓.๒ เพิ่มการใช้พลังงานทดแทน

๓.๕.๓.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน

๓.๖ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๖.๑ ค่าใช้จ่ายในการใช้สาธารณูปโภค น้ำประปา ไฟฟ้า ลดลง

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(Plan)			
๑.๑	ประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฐธกานต์
๑.๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สังข์แก้ว
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นการดำเนินงาน(Do)			
๒.๑	รณรงค์การใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	คณะครู
๒.๒	จ่ายค่าสาธารณูปโภค		คณะครู
	● ค่าไฟฟ้า		
	● ค่าน้ำประปา		
● ค่าโทรศัพท์			
๒.๓	รณรงค์การประหยัดน้ำและไฟ	คณะครู	
กิจกรรมที่ ๓ ชั้นประเมินผล(Check)			
๓.๑	คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฐธกานต์ สังข์แก้ว
กิจกรรมที่ ๔ ชั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา(Action)			
๔.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฐธกานต์ สังข์แก้ว

๑๙. งบประมาณ งบประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้


ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าไฟฟ้า	๑-๔	-	-	๙๔,๐๐๐	๙๔,๐๐๐
๒	ค่าน้ำประปา	๑-๔	-	-	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
๓	ค่าโทรศัพท์	๑-๔	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	-	๕๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐


๒๐. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

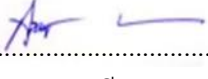
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เสิ้งปริมาณ ๖.๑.๑ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าลง ๑๕% ๖.๑.๒ เพิ่มจำนวนจุดให้น้ำสะอาดในโรงเรียนเป็น ๒ เท่า ๖.๑.๓ ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าที่ชำรุดทั้งหมด ๖.๑.๔ การลดลงของค่าใช้จ่ายด้านพลังงาน	๑. ความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อระบบน้ำและไฟฟ้า	๑. แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อระบบน้ำและไฟฟ้า
๖.๒ เสิ้งคุณภาพ ๖.๒.๑ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อระบบน้ำและไฟฟ้า		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัยในการเรียนรู้ มีน้ำสะอาดดื่ม และมีไฟฟ้าใช้ในการเรียน
- ๗.๒ สามารถสอนหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๗.๓ ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงาน เพิ่มภาพลักษณ์ของโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สິงษ์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

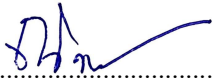
ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สິงษ์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๒ รายการ
โครงการระบบสาธิตปลูก
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคามาตรฐาน () ราคาที่ได้มาจากการ สืบจากท้องตลาด (หน่วยละ)	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อ ครั้งนี้	
				หน่วยละ (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
๑	ค่าไฟฟ้า	-	-	-	๙๔,๐๐๐
๒	ค่าน้ำประปา	-	-	-	๓๖,๐๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)					๑๓๐,๐๐๐

**หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำรายการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	พัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
มาตรฐานการศึกษา		
คุณภาพนักเรียน	มาตรฐานที่.....	ตัวบ่งชี้ที่.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....๒.....	ตัวบ่งชี้ที่...๒.๒
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....	ตัวบ่งชี้ที่.....
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ มีความสามารถในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฏฐกานต์ สังข์แก้ว และนางชุตินา พงศ์อรพินท์	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระโดยการบริหารจัดการจะต้องมีความคล่องตัว โปร่งใส รวดเร็ว เรียบร้อย รอบคอบ ตรวจสอบได้และมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จาก บริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ ดีขึ้นต่อผู้เรียน สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานของโรงเรียน พัฒนาให้มี ประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรและนโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินงานขององค์กรต่าง ๆ ให้ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ไว้นอกเหนือจากทรัพยากรบุคคลแล้ว คือ การบริหารสินทรัพย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งสินทรัพย์หมุนเวียนซึ่งหมายถึง เงินสด เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้วางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณอย่าง รอบคอบ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองเหียงจึงมีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ เพื่อให้การบริหาร งบประมาณมีประสิทธิภาพและง่ายต่อการตรวจสอบและติดตามผลการใช้งบประมาณ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การบริหารงานการเงินและพัสดุของโรงเรียนเกิดความคล่องตัว
- ๒.๒ เพื่อวางแผนและปฏิบัติการใช้เงินของโรงเรียนได้ประโยชน์คุ้มค่า ถูกต้องและทันเวลาและตรงกับความต้องการ
- ๒.๓ เพื่อให้การจัดทำบัญชีการเงินและพัสดุถูกต้อง เป็นระบบและเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ง่าย
- ๒.๔ เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน
- ๒.๕ เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๗ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๗.๑ มีคู่มือปฏิบัติงานการงานการเงินและพัสดุ ๆ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ
- ๓.๗.๒ มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน
- ๓.๗.๓ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ

๓.๘ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๘.๑ บัญชีการเงินและพัสดุถูกต้อง ชัดเจน เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ทุกเมื่อ
- ๓.๘.๒ โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน การบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(Plan)				
๑.๑	ประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว	
๑.๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สังข์แก้ว	
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นการดำเนินงาน(Do)				
๒.๑	กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์เป้าหมาย การดำเนินงาน การเงิน และพัสดุของโรงเรียน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว	
๒.๒	จัดทำโครงการพัฒนางานด้านการเงิน และพัสดุของโรงเรียน		นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง	
	● - ทบทวนระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบพัสดุ		นางชุตินา พงศอรพินท์	
	● ทบทวนระเบียบการเบิกจ่ายพัสดุและตรงตามความ ต้องการของผู้ใช้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		นางสาวขวัญรัศมี อุดมรัตน์ดำรงค์	
	● ทบทวนระเบียบการจ่ายเงิน รวดเร็ว ถูกต้องตาม ระเบียบ ลดขั้นตอนการทำงานให้กระชับ ถูกต้อง รวดเร็ว ผู้รับบริการพึงพอใจ			
	● ส่งเจ้าหน้าที่การเงิน พักตร์ บัญชีไปอบรมเพื่อทบทวน ความรู้สม่ำเสมอ			
	● จัดทำแผนการใช้เงินร่วมกับฝ่ายแผนงานและโครงการ ของโรงเรียน			
๒.๓	ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗			
	● งานการเงิน การบัญชี			
	● งานพัสดุ			
กิจกรรมที่ ๓ ชั้นประเมินผล(Check)				
๓.๑	ดำเนินงานและกำกับติดตามนิเทศงานการเงิน และพัสดุ ของโรงเรียน	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว	
๓.๒	ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลไปพัฒนางานต่อไป	กันยายน ๒๕๖๘	นางชุตินา พงศอรพินท์	
กิจกรรมที่ ๔ ชั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา(Action)				
๔.๑	รายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อนำเสนอ คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว	

เพื่อรายงานต่อผู้อำนวยการ		
---------------------------	--	--

๒๑. งบประมาณ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	วัสดุ อุปกรณ์งานการเงินและพัสดุ	๑-๔	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒	ซ่อมแซมวัสดุสำนักงาน	๑-๔	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

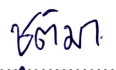
๒๒. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ


ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๖.๑.๑ มีระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุ ให้ได้ตามตัวบ่งชี้การจัดการทางการเงิน ๖.๑.๒ เพิ่มจำนวนจุดให้น้ำสะอาดในโรงเรียนเป็น ๒ เท่า ๖.๑.๓ ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าที่ชำรุดทั้งหมด ๖.๑.๔ การลดลงของค่าใช้จ่ายด้านพลังงาน	๑. สอบถามความพึงพอใจของครู ๒. ตรวจสอบคุณภาพวัสดุการศึกษาที่จัดซื้อ จัดหา ๓. การรายงานผลการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมิน ๓. แบบตรวจสอบ ๔. คู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๖.๒.๑ ระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ		

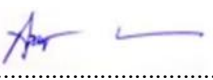
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ระบบการบริการรวดเร็วและบริการด้วยความเต็มใจยิ้มแย้มแจ่มใส ระบบบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชุติมา พงศ์อรพินท์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง


ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๑๑ รายการ
โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคามาตรฐาน () ราคาที่ได้มาจากการ สืบจากท้องตลาด (หน่วยละ)	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อ ครั้งนี้	
				หน่วยละ (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
การเงิน ๕,๐๐๐ บาท					
๑	กระดาษ A๔ Double A ๘๐ แกรม ๕๐๐ แผ่น	๕	๑๔๐	๑๔๐	๗๕๐
๒	กระดาษการ์ดสี A๔ ๑๕๐ แกรม ๑๘๐ แผ่น	๒	๙๕	๙๕	๙๕
๓	เทปผ้าขนาด ๒" ยาว ๑๐ หลา	๒	๖๒	๖๒	๑๒๔
๔	กระดาษกาวย่นขนาด ๑.๕"	๒	๒๘	๒๘	๕๖
๕	แฟ้มตราข้างสันกว้าง ๒๑๐๐ A๔ คละ สี	๑๒	๘๕	๘๕	๑,๐๒๐
๖	หมึกเติม dd-ink hp ๑๐๐ มล.	๖	๑๕๐	๑๕๐	๗๕๐
๗	ลวดเสียบกระดาษ ตราฮีชีสีเงินชุบ ชนิดกลม	๒	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
๘	ลวดเย็บกระดาษ T-๑๐ ตราช้าง	๒	๔๐	๔๐	๘๐
๙	แฟ้มผูกเชือก F๔	๕	๒๕	๒๕	๑๒๕
๑๐	ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์/ปริ้นท์เตอร์	๒	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๑	แผ่นเคลือบใส	๑	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)					๕,๐๐๐

**หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ..........ผู้จัดทำรายการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๑๑ รายการ
โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคามาตรฐาน () ราคาที่ได้มาจากการ สืบจากท้องตลาด (หน่วยละ)	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อ ครั้งนี้	
				หน่วยละ (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
พัสดุ ๕,๐๐๐ บาท					
๑	กระดาษ A๔ Double A ๘๐ แกรม ๕๐๐ แผ่น	๕	๑๔๐	๑๔๐	๗๕๐
๒	กระดาษการ์ดสี A๔ ๑๕๐ แกรม ๑๘๐ แผ่น	๒	๙๕	๙๕	๙๕
๓	เทปผ้าขนาด ๒" ยาว ๑๐ หลา	๒	๖๒	๖๒	๑๒๔
๔	กระดาษกาวย่นขนาด ๑.๕"	๒	๒๘	๒๘	๕๖
๕	แฟ้มตราข้างสันกว้าง ๒๑๐๐ A๔ คละ สี	๑๒	๘๕	๘๕	๑,๐๒๐
๖	หมึกเติม dd-ink hp ๑๐๐ มล.	๖	๑๕๐	๑๕๐	๗๕๐
๗	ลวดเสียบกระดาษ ตราฮีชีสีเงินซูป ชนิดกลม	๒	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
๘	ลวดเย็บกระดาษ T-๑๐ ๒๐๐	๒	๔๐	๔๐	๘๐
๙	แฟ้มผูกเชือก F๔	๕	๒๕	๒๕	๑๒๕
๑๐	ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์/ปริ้นเตอร์	๒	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๑	แผ่นเคลือบใส	๑	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)					๕,๐๐๐

**หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....*ชุตินา*.....ผู้จัดทำรายการ
(นางชุตินา พงศ์อรพินท์
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพพัฒนาบุคลากร
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา
 ๑. คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....
 ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....๒.....ตัวบ่งชี้ที่.....๒.๒,๒.๔.....
 ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่.....๓.....ตัวบ่งชี้ที่.....๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕.....
กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
 สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active learning
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม พัฒนาความรู้ความสามารถของตนให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและก้าวทันต่อระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษา ที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะ ช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครู จะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและ การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรวมถึงพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพและสนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โรงเรียนบ้านหนองเหียง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพพัฒนาบุคลากรขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และแสวงหาความรู้จากสื่อต่างๆอย่างเหมาะสม
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ความสัมพันธ์อันดีต่อกันของข้าราชการครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

- ๒.๕ เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๖ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจต่อการปฏิบัติหน้าที่
- ๒.๗ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

)Individual Development Plan-ID Plan)

๒.๘ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community-PLC)

- ๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๓. เป้าหมาย ตามมาตรฐาน

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเหียงเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาความรู้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเหียง จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเหียง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community-PLC)
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเหียง จัดทำแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ)Individual Development Plan-ID Plan)
- ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ข้าราชการครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเหียงได้รับการพัฒนาความรู้จากการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตรงกับความต้องการมีความรู้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเหียงจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเหียง และนำความรู้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community-PLC) ไปใช้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเหียง จัดทำแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ)Individual Development Plan-ID Plan)
- ข้าราชการครูและบุคลากรมีความรู้ในระเบียบวินัย ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔.กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน(Plan)			
๑.๑	ประชุมชี้แจงครู/สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร คณะทำงาน
๑.๒	กำหนดแนวทาง/กิจกรรมร่วมกัน		
๑.๓	กำหนดผู้รับผิดชอบ/มอบหมายงาน		
๑.๔	สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน		
๒. การดำเนินงาน(Do)			
๒.๑	กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๗ , ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวขวัญฤทัย อุดมรัตน์ดำรงค์ คณะครู
๒.๒	กิจกรรมพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และแสวงหาความรู้	พ.ย. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	
๒.๓	การทำวิทยฐานะ(การลงข้อมูลในระบบ DPA(ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	
๒.๔	กิจกรรมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	
๒.๕	กิจกรรมจัดทำแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ)ID Plan)	ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	
๒.๖	กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ต.ค. ๒๕๖๗ - ก.ย. ๒๕๖๘	
๓. ขั้นประเมินผล(Check)			
๓.๑	คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล	ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวขวัญฤทัย อุดมรัตน์ดำรงค์
๔. ขั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา(Action)			
๔.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย. ๒๕๖๘	นางสาวขวัญฤทัย อุดมรัตน์ดำรงค์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๔	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒.	กิจกรรมพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และแสวงหาความรู้	๔ - ๑	๒,๔๐๐	๑๑,๑๒๐	๔๘๐	๑๔,๐๐๐
๓.	กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น	๔ - ๑	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔.	กิจกรรมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๔ - ๑	-	-	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
๕.	กิจกรรมจัดทำแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ)ID Plan)	๑ - ๔	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๖.	กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๒๔ -	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๒,๔๐๐	๑๑,๑๒๐	๑๖,๔๘๐	๓๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ


ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เติงปริมาณ(Output)		
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในระเบียบวินัย ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๒) ร้อยละ ๙๒ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองให้ได้รับความรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่พัฒนาตนเองให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูมีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan)	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาภายในชั้นเรียน	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๖.๒ เติงคุณภาพ(Outcome)	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๑) โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘		
๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้จากการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตรงกับความต้องการ	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๓) ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความรู้พัฒนาและจัดทำสื่อ นวัตกรรม แก้ปัญหาในการเรียนการสอนหลังเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๕) ข้าราชการครูทุกคนทำกิจกรรมตามแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID Plan) ที่ตนเองตั้งไว้	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ


๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

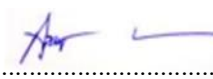
๗.๑) โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘

๗.๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๗.๓) ครูมีความมั่นคงใน อาชีพ สามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๗.๔) ครูทุกคนนำความรู้จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community-PLC) ไปใช้ในการพัฒนาและจัดทำสื่อ นวัตกรรม แก้ปัญหาในการเรียนการสอน
- ๗.๕) ข้าราชการครูทุกคนมีทำแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan-ID Plan) วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
- ๗.๘) ครูทุกคนมีความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชวัลรัตน์ อุดมรัตน์ดำรงค์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๕ รายการ
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาบุคลากรปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(✓) ราคามาตรฐาน () ราคาที่ได้มาจากการสืบจาก ท้องตลาด (หน่วยละ)	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อ ครั้งนี้	
				หน่วยละ (บาท(จำนวนเงิน (บาท(
๑	ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-	๑๖,๐๐๐
๒	ค่าพาหนะ	๑	-	-	๖,๙๘๐
๓	ค่าวิทยากร	๓	๘๐๐	๘๐๐	๒,๔๐๐
๔	ค่าของว่าง	๑๓	๒๔๐	๒๔๐	๓,๑๒๐
๕	ค่าของสัมมนาคุณในการดูงาน	๑	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน(๓๐,๐๐๐

**หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....*ชัญญะพัชร*.....ผู้จัดทำรายการ
(นางสาวชัญญะพัชร อุดมรัตน์ดำรงค์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา	คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
	กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....๒.....ตัวบ่งชี้ที่.....๒.๒, ๒.๖.....
	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active learning	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

งานธุรการ เป็นงานที่สำคัญและจำเป็นงานหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การปฏิบัติงานด้านสารบรรณ การลงทะเบียนรับ – ส่งหนังสือ การโต้ตอบหนังสือราชการ และหนังสือที่มาถึงสถานศึกษาจากองค์กร หน่วยงานต่างๆ รวมถึงการจัดเก็บและทำลายหนังสือ นอกจากนี้ยังเป็นงานให้บริการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความสะดวกราบรื่นรวดเร็ว มีความคล่องตัวในการบริหารงาน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ การดูแลระเบียบแบบแผนของทางราชการให้เป็นตัวช่วยส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการทำงานให้กลุ่มงานต่าง ๆ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้ และจะต้องเป็นผู้คอยช่วยเหลือ แนะนำให้กับกลุ่มงานต่าง ๆ สามารถประยุกต์ระเบียบและแนวปฏิบัติที่ทางราชการกำหนดเข้ากับงานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นจึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบงานธุรการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบแบบแผน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนางานสารบรรณให้จัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม จนถึงการทำลายเอกสารหรือหนังสือราชการอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๒.๒ เพื่อพัฒนางานทะเบียนและรายงานให้การจัดกระทำเกี่ยวกับการบันทึก หลักฐาน ข้อมูล สถิติของโรงเรียน รวมถึงการรายงานอย่างเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๒.๓ เพื่อให้งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ ซึ่งเกี่ยวกับวิธีการและการดำเนินการในด้านความปลอดภัยของสถานที่ราชการ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ให้พ้นจากอุบัติเหตุและเหตุอื่น ๆ ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.) พัฒนางานสารบรรณให้จัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม จนถึงการทำลายเอกสารหรือหนังสือราชการอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๐

๒.) งานทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการและรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๐

๓.) งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.) ระบบงานธุรการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม สะดวกแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสามารถค้นหา จัดทำได้รวดเร็วขึ้น

๒.) เจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ เมื่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่อยู่

๓.) อำนวยความสะดวกแก่ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานหรือผู้เกี่ยวข้อง ในการควบคุม ตรวจสอบ และติดตามเรื่องต่าง ๆ

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน (Plan)			
๑.๑	- ประชุมชี้แจงครู/สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน	ต.ค. ๒๕๖๗	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง นางสาวผกาภาศ เพ็ชรจินดา
๑.๒	- กำหนดแนวทาง/กิจกรรมร่วมกัน		
๑.๓	- กำหนดผู้รับผิดชอบ/มอบหมายงาน		
๑.๔	- สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน		
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ (Do)			
๒.๑	สำรวจความต้องการ	พ.ย. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง นางสาวผกาภาศ เพ็ชรจินดา
๒.๒	กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานธุรการ		
๒.๓	บุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายงาน ถูกต้อง เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน เอกสาร หลักฐานค้นหาได้ สะดวกและรวดเร็ว		
กิจกรรมที่ ๓ ชั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check)			
๓.๑	คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล	ก.ย. ๖๘	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง นางสาวผกาภาศ เพ็ชรจินดา

กิจกรรมที่ ๔ ชั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา)Action(
๔.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย. ๖๘	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง นางสาวผกา มาศ เพ็ชรจินดา

๒๓. งบประมาณ งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท (ถ้าย่อยทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่(๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมจัดหา จัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานธุรการ	ไตรมาสที่ ๑-๔	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

๒๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงาน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑.) พัฒนางานสารบรรณให้จัดทำ การรับ การส่ง การเก็บรักษา การยืม จนถึงการทำลายเอกสารหรือหนังสือราชการอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๐	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๒.) งานทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการและรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูก ระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๐	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๓.) งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูก ระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๐	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงาน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๑.) ระบบงานธุรการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูก ระเบียบ และเป็นปัจจุบัน	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ

เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะดวกแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน สามารถค้นหา จัดทำได้รวดเร็วขึ้น		
๒.) เจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ เมื่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่อยู่	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๓.) อำนวยความสะดวกแก่ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานหรือผู้เกี่ยวข้อง	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๗.๑ มีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวงานธุรการเป็นปัจจุบัน

๗.๒ มีเอกสาร คู่มือการปฏิบัติงานธุรการ

๗.๓ มีวัสดุ ครุภัณฑ์เหมาะสมเพียงพอกับการบริหารจัดการ มีคุณภาพ

๗.๔ บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ ได้รับการบริการ สนับสนุน การอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้อง รวดเร็ว

๗.๕ บุคลากรที่รับผิดชอบงานธุรการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ธุรการได้ถูกต้อง

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

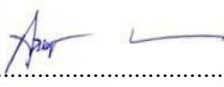
(นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ่ง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

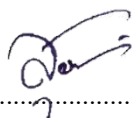
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ
โครงการพัฒนาความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการข้อมูล และประชาสัมพันธ์
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคามาตรฐาน () ราคาที่ได้มาจากการสืบจากท้องตลาด (หน่วยละ)	จำนวนและวงเงินที่ขอซื้อครั้งนี้	
				หน่วยละ (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
๑	วัสดุ อุปกรณ์ การจัดทำงานธุรการ เช่น ปืนกาว แม็คคิงบอร์ด ลูกแม็ค กระดาษอาร์ท กระดาษโฟโต้ ที่เคลือบกระดาษกรรไกร	๑	-	๑,๖๔๐	๑,๖๔๐
๒	ซ่อมแซมเครื่องปริ้นเตอร์	๑	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๓	กระดาษถ่ายเอกสาร A๔ Idea Max ๗๐ แกรม ๕๐๐ แผ่น	๑๐	๑๒๐/๑๒๐	๑๒๐	๑,๒๐๐
๔	หมึกพิมพ์ DD-ING ๑๐๐ มล.	๘	๑๕๐/๑๕๐	๑๕๐	๑,๒๐๐
๕	กล่องใส่เอกสาร ๓ ช่อง รีล็กซ์	๑	๕๕๐/๕๕๐	๕๕๐	๕๕๐
๖	แฟ้มตราข้าง ๒ ห่วง	๔	๖๐/๖๐	๖๐	๒๔๐
๗	ซองใส่เอกสารสีน้ำตาล	๒	๒๕๐/๒๕๐	๒๕๐	๒๕๐
๘	ซองเอกสารสีขาว	๑	๒๖๐/๒๖๐	๒๖๐	๒๖๐
๙	สมุดลงเวลาราชการ	๑	๑๖๐/๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (เจ็ดพันบาทถ้วน)					๗,๐๐๐

** หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม


 ลงชื่อผู้จัดทำรายการ
 (นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง)
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษา

คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....๒.....ตัวบ่งชี้ที่.....๔.....
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....

กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัชชา จันทร์สว่าง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) ให้ความสำคัญต่อการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ดังนั้นฝ่ายอาคารสถานที่จึงได้จัดทำโครงการเพื่อตอบสนองและส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียนได้รับความพึงพอใจและรักในสถานบันของตนสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อดูแลรักษา ปรับปรุง สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องประกอบการต่าง ๆ สนมาเด็กเล่น ให้มีความแข็งแรง ทนสมัย พร้อมใช้งาน ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑.๒ ติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ระบบไฟฟ้า ปรับปรุงรักษาความสะอาด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ห้องเรียนที่ชำรุดทุกห้องได้รับการซ่อมแซมและปรับปรุงให้มีความพร้อมในการใช้งาน

๓.๒.๒ สถานศึกษามีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน P			
๑.๑	ประชุมจัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง
๑.๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นการดำเนินงาน D			
๒.๑	สำรวจอาคารสถานที่ ที่ชำรุด	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง
๒.๒	ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ดูแลและบำรุงรักษาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ C			
	คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๗	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง
กิจกรรมที่ ๔ A			
๔.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๗	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง

๒๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้
 ๒๖.


ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่(๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	สำรวจอาคารสถานที่ ที่ชำรุด	๑	-	-	-	
๒	ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑-๔	๑๘,๐๐๐			๑๘,๐๐๐
๒	ดูแลและบำรุงรักษาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๑-๔	๕,๐๐๐		๗,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๒๓,๐๐๐		๗,๐๐๐	๓๐,๐๐๐


๒๗. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

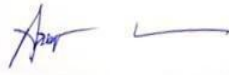
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เซึ่งปริมาณ		
๑ ซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องประกอบการต่าง ๆ สนมาเด็กเล่น ให้มีความแข็งแรง ทนสมัย พร้อมใช้งาน ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ประเมินตามสภาพจริง	แบบประเมินฝโครงการ
๒ ติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ระบบไฟฟ้า ปรับปรุงรักษาความสะอาด	ประเมินตามสภาพจริง	แบบประเมินฝโครงการ
๖.๒ เซึ่งคุณภาพ		
๑ มีห้องเรียนที่ชำรุดทุกห้องได้รับการซ่อมแซมและปรับปรุงให้มีความพร้อมในการใช้งาน	ประเมินตามสภาพจริง	แบบประเมินฝโครงการ
๒ มีสถานศึกษามีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ประเมินตามสภาพ	แบบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑) เพื่อดูแลรักษา ปรับปรุง สภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- ๗.๒) เพื่อปรับปรุงพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุรัชชา จันทรสว่าง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ชวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
ทุกคน	
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
ทุกคน	
มาตรฐานการศึกษา	

คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่.....๑.....ตัวบ่งชี้ที่.....๒.๓.๒.๔.....
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....๒.....ตัวบ่งชี้ที่.....๒.๒.....
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....๓.....ตัวบ่งชี้ที่.....๓.๔.๓.๕.....

กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสุขอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ มีความสามารถในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๒ หมวดที่ ๑ บททั่วไปความมุ่งหมายและหลักการ มาตราที่ ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข นั้นหมายถึง การจัดการศึกษาจะให้มีประสิทธิภาพ จะต้องคำนึงถึงการพัฒนาร่างกายให้มีความพร้อมเสียก่อน ที่จะพัฒนาอย่างอื่นให้มีประสิทธิภาพ

การฝึกสุขนิสัยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจึงเป็นนโยบายของโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและนอกจากนั้นยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย การระมัดระวังตน หลีกเลี่ยงอบายมุขต่างๆด้วย

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ต้องจัดการการศึกษาร่วมกับชุมชนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวมาข้างต้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนไม่เสพ หรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๒.๗ เพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย

- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนไม่เสพ หรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๓.๑.๖ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๓.๑.๗ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ
- ๓.๑.๒ นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๓.๑.๓ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย
- ๓.๑.๔ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๓.๑.๕ นักเรียนไม่เสพ หรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๓.๑.๖ นักเรียนหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๓.๑.๗ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน(Plan)			
๑.๑	วางแผนและเตรียมการสำรวจการเยี่ยมบ้าน	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์ และคณะครู
กิจกรรมที่ ๒ ชั้น D (Do)			
๒.๑	ทำการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้น อ.๒-ป.๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์ และคณะครู
กิจกรรมที่ ๓ ชั้น C (Check)			
๓.๑	ประเมินผล	สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์ และคณะครู
กิจกรรมที่ ๔ ชั้น A (Act)			
๔.๑	รายงานผล	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์ และคณะครู

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่	เงินงบประมาณ	รวม
-----	----------------	-----------	--------------	-----

๖. ดัชนีชี้วัด

		(๑,๒,๓,๔)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕.๑	การคัดกรองนักเรียน - จัดทำเอกสารเพื่อเก็บข้อมูล เยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดทำเอกสารเพื่อเก็บข้อมูล แนะแนวเรียนต่อ - จัดทำเอกสารเสริมความรู้ - จัดทำป้ายนิเทศ		-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๕.๒	ช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส นักเรียน พิเศษ - ทุนการศึกษา - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน					
๕.๓	ติดตามนักเรียนขาดเรียน - จัดทำเอกสารเพื่อเก็บข้อมูล ให้คำปรึกษานักเรียน - จัดทำเอกสารเพื่อเก็บข้อมูล					
๕.๔	โฮมรูม					
๕.๕	ส่งเสริมสุขภาพ - จัดทำเอกสาร - จัดป้ายนิเทศ - จัดซื้ออุปกรณ์ห้องพยาบาล และด้านอนามัย					
๕.๖	รู้ทันภัยใกล้ตัว - จัดทำเอกสารเสริมความรู้ - จัดป้ายนิเทศ					
๕.๗	สื่อ เสริมความรู้					
รวมทั้งสิ้น			-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

ความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๖.๑.๑ นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตาม กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ	-แจ้งนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นทุนการศึกษา	- แบบบันทึกการช่วยเหลือ

<p>๖.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเหียงอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๖.๑.๓ นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ได้รับการตรวจร่างกาย</p> <p>๖.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเหียงอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ไม่เสพสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา</p> <p>๖.๑.๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเหียงอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p>	<p>-แฉงนั้บนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>-แฉงนั้บนักเรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย</p> <p>-แฉงนั้บนักเรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา</p> <p>-แฉงนั้บนักเรียนที่พ้นจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p>	<p>-แบบบันทึกสุขภาพ</p> <p>-แบบบันทึกการตรวจร่างกาย</p> <p>-แบบบันทึกการตรวจหาสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาของนักเรียน</p> <p>-แบบบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกพฤติกรรม</p>
<p>๖.๒ เชิงคุณภาพ</p>		
<p>๖.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเหียงมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย</p> <p>๖.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเหียง พ้นจากโรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>๖.๒.๓ นักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>สอบถาม</p>	<p>- แบบสอบถาม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ
- ๗.๒ นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๗.๓ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย
- ๗.๔ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

- ๗.๕ นักเรียนไม่เสพ หรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
 ๗.๖ นักเรียนหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวอารีญา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	อาหารกลางวันในโรงเรียน	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
กลยุทธ์ สพฐ.	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนมาตรฐานการศึกษา	
	คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่.....๑.....ตัวบ่งชี้ที่.....๑.....
	กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-.....
กลยุทธ์สถานศึกษา	๔. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัย	
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภัชชา จันทร์สว่าง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจัยที่สำคัญของการพัฒนาสุขภาพที่ดี คือ การให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ครบทุกมื้อ ทุกวัน จึงเป็นภารกิจของโรงเรียนที่ต้องบริการจัดอาหารที่มีคุณภาพ คุณค่าตามหลักโภชนาการ ทางโรงเรียนจึงทำโครงการนี้เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณดังกล่าวให้แก่ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการให้แก่ นักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๒) นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น
- ๓) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกหลักอนามัย
- ๔) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน P			
	ประชุมจัดทำโครงการเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาหาร	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสุภัชชา

	กลางวัน		จันทร์สว่าง
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นการดำเนินงาน D			
๑.	ทำหนังสือขอรับการอุดหนุน ส่ง อบต.	ตุลาคม	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง
๒.	กำหนดรูปแบบอาหารกลางวัน	๒๕๖๗-	
๓.	จัดหาอาหารกลางวันบริการนักเรียน	๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ C			
	คณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๗	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง
กิจกรรมที่ ๔ A			
๔	รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่ง อบต.	กันยายน ๒๕๖๗	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง

๒๘. งบประมาณ

งบประมาณ

จำนวนเงิน ๔๕๗,๖๐๐ บาท

ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหินเหล็กไฟ

จำนวนเงิน ๔๕๗,๖๐๐ บาท

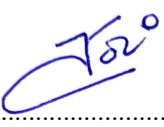
๒๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน	สังเกต / สอบถาม / ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม
๒) นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น	สังเกต / สอบถาม / ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/บันทึกการตรวจสุขภาพ
๓) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่สะอาดและถูกหลักอนามัย	สังเกต / สอบถาม / ประเมินสภาพจริง	แบบสังเกต/แบบสอบถาม/บันทึกการจัดทำอาหารกลางวัน

๔) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	สังเกต / สอบถาม / ประเมินสภาพจริง	แบบบันทึกการวัดน้ำหนักส่วนสูง/ รายงานโครงการ
--	-----------------------------------	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- ๙.๑ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันทุกคน
- ๙.๒ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักอนามัย
- ๙.๓ นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์
- ๙.๔ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุภัชชา จันทร์สว่าง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษา	

คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่.....ตัวบ่งชี้ที่.....	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่.....ตัวบ่งชี้ที่.....	กระบวนการ
จัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่.....ตัวบ่งชี้ที่.....	

กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง
ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการ
เรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัมพันธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑

หลักการและเหตุผล

การ

เสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้วามร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยการให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองเหียง ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้องรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้ และสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่างๆที่ส่งเสริมด้านสุขภาพตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพนักเรียนตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัย โรงเรียน อยู่ใน ระดับดีมาก ผลการประเมินนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับ การสุขภาพ สมบูรณ์ แข็งแรงดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคนได้รับการดูแลทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต รวมถึงการรู้จักรักษาและดูแลป้องกันตนเองจากโรคเบื้องต้น

๔. กิจกรรมและ

วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ขั้นวางแผน (Plan)			
๑.๑	สำรวจยาและเวชภัณฑ์ยาพื้นฐานที่จำเป็นในการรักษาและปฐมพยาบาลเบื้องต้นในโรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวอัญพันธ์ พิมพิโพธิ์กลาง
กิจกรรมที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (Do)			
๒.๑	ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานห้างร้านเภสัชกร ในการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ยาที่จำเป็นในการรักษาและปฐมพยาบาลเบื้องต้นในโรงเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นางสาวอัญพันธ์ พิมพิโพธิ์กลาง
กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)			
๓.๑	ประเมินผลการดำเนินงาน	สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาวอัญพันธ์ พิมพิโพธิ์กลาง
กิจกรรมที่ ๔ ขั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา(Action)			
๔.๑	รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวอัญพันธ์ พิมพิโพธิ์กลาง

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	สำรวจความต้องการเวชภัณฑ์ยาที่จำเป็น	๑	-	-	-	-
๒	จัดซื้อยากับหน่วยงานหรือร้านเภสัชกรที่มีมาตรฐาน	๑,๒,๓	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๓	ประเมินผลการดำเนินงาน	๕	-	-	-	
๔	รายงานผลการดำเนินงาน	๕	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น						๒,๐๐๐

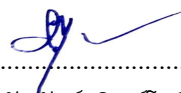
๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เจริญปริมาณ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักการรักษา และดูแลป้องกันตนเองจากโรคพื้นฐานเบื้องต้น	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
๖.๒ เจริญคุณภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามี พัฒนาการทางด้านสุขภาพกายสุขภาพจิต เหมาะสมตามวัย และเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานด้านสุขภาพ	-สอบถาม	-แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- ๗.๑) ..นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการป้องกัน ดูแลและรู้จักการหลีกเลี่ยง
พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคต่าง ๆ ในแต่ละคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒) นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการดูแลป้องกันโรคต่างๆเบื้องต้น ไปใช้ดูแลสุขภาพของตนเองและ
ครอบครัวได้อย่างถูกต้อง
- ๗.๓) นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานเฝ้าระวังเกี่ยวกับด้านสุขภาพเบื้องต้นได้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอัมพันธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารียา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	พัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการข้อมูล และประชาสัมพันธ์
ยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
กลยุทธ์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบ บริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
มาตรฐานการศึกษา	คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่.....-.....ตัวบ่งชี้ที่.....-..... กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่.....๒.....ตัวบ่งชี้ที่.....๒.๖..... กระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่.....๓.....ตัวบ่งชี้ที่.....๓.๒.....
กลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active learning
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาเป็นอย่างมาก เพื่อให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา การประชาสัมพันธ์มีความหมาย ๓ ประการ ด้วยกัน คือ ๑) เผยแพร่ชี้แจงให้ประชาชนทราบ ๒) ชักชวนให้ประชาชนมีส่วนร่วมด้วย ตลอดจนเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินงานของสถาบัน ๓) ประสานความคิดเห็นของกลุ่มประชาชนที่เกี่ยวข้องให้เข้ากับจุดมุ่งหมาย และวิธีการดำเนินงานของสถาบัน วิธีการของสถาบันอันมีแบบแผนและการกระทำที่ต่อเนื่องในอันที่จะสร้างหรือยังให้เกิดความ สัมพันธ์อันดีกับกลุ่มประชาชน เพื่อให้สถาบันและกลุ่มประชาชนที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความสนับสนุนร่วมมือซึ่งกันและกัน อันจะเป็นประโยชน์ให้สถาบันนั้นๆ ดำเนินงานไปได้ผลดีสมความมุ่งหมาย โดยมีประชาคมติเป็นแนวบรรทัดฐานสำคัญด้วย สรุปการประชาสัมพันธ์คือ การเสริมสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างองค์กรหรือสถาบันกับกลุ่มประชาชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อหวังผลในความร่วมมือและสนับสนุนจากประชาชน และมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนกับโรงเรียนและปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสำคัญในการสนับสนุนและพัฒนาศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบที่ทันสมัยถูกต้องและเป็นปัจจุบัน การคิดสะท้อนก็เป็นอีกคุณลักษณะสำคัญของครูในการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ครูที่มีคุณลักษณะแบบคิดสะท้อนจะเป็นผู้ที่ตระหนักในตนเองและประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูแบบคิดสะท้อนโดยเฉพาะการคิดสะท้อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารโรงเรียนพบว่า โรงเรียนบ้านหนองเหียงมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนน้อยกว่ากิจกรรมด้านอื่นๆ ขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การใช้เทคโนโลยี การจัดการข้อมูลและการดำเนินงานต่าง ๆ ให้ชุมชนทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อประโยชน์ทางด้านความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนด้วยการใช้เทคโนโลยี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การจัดการศึกษา และกิจกรรมของโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ภาควิชาหรือข่ายและหน่วยงานต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี

๒.๒ เพื่อจัดทำสำมนักเรียนและรับนักเรียน

๒.๓ เพื่อประสานงานราชการกับหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.) โรงเรียนจัดทำจดหมายข่าว/เอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายอย่างน้อยเดือนละ ๔ ครั้ง

๒.) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีรายชื่ออยู่ในสำมนักเรียนและรับนักเรียน

๓.) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน มีการประสานงานกับหน่วยราชการอื่น

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.) จัดหมายข่าว/เอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยี

๒.) ผู้เรียนมีรายชื่ออยู่ในสำมนักเรียนและรับนักเรียนในเขตบริการ

๓.) โรงเรียน มีการประสานงานกับหน่วยราชการอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ชั้นวางแผน (Plan)			
๑.๑	ประชุมครูชี้แจง/จัดทำโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๗	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง
๑.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	ต.ค. ๒๕๖๗	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง
๑.๓	ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ บริบทและ สภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๗	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง
กิจกรรมที่ ๒ ชั้นดำเนินการ (Do)			
๒.๑	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยี เพิ่มศักยภาพ และพัฒนาความสามารถ ด้านทักษะและประสบการณ์การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ประชุมฝ่ายงานเพื่อกำหนดวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำ ข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ	พ.ย. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง
๒.๒	กิจกรรมจัดทำสำมนักเรียน	ก.ค. ๖๗ - พ.ย. ๖๗	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓	กิจกรรมรับสมัครนักเรียน	พ.ย. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง
๒.๔	กิจกรรมประสานงานราชการกับหน่วยงานอื่น	พ.ย. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง
กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check)			
๓.๑	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด	พ.ย. ๖๗ – ก.ย. ๖๘	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง

กิจกรรมที่ ๔ ชั้นรวบรวมสรุปนำไปพัฒนา)Action(
๔.๑	สรุปประเมินโครงการ	ก.ย. ๖๘	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง
๔.๒	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอต่อผู้บริหาร	ก.ย. ๖๘	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง

๓๐. งบประมาณ งบประมาณ ๓,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่(๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมประชาสัมพันธ์	ไตรมาสที่ ๑-๔	-	-	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐
๒.	กิจกรรมจัดทำสำมนักเรียน	ไตรมาสที่ ๔	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓.	กิจกรรมรับสมัครนักเรียน	ไตรมาสที่ ๑-๔	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔.	กิจกรรมประสานงานราชการกับหน่วยงานอื่น	ไตรมาสที่ ๑-๔	-	-	๔๐๐	๔๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

๓๑. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงาน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เซึ่งปริมาณ		
๑. โรงเรียนจัดทำจดหมายข่าว/เอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายอย่างน้อยเดือนละ ๔ ครั้ง	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีรายชื่ออยู่ในสำมนักเรียนและรับนักเรียน	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน มีการประสานงานกับหน่วยราชการอื่น	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงาน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒ เซึ่งคุณภาพ		

๑.) จัดหมายข่าว/เอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยี	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๒.) ผู้เรียนมีรายชื่ออยู่ในสำมนักเรียนและรับนักเรียนในเขตบริการ	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ
๓.) โรงเรียน มีการประสานงานกับหน่วยราชการอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	ประเมินสภาพจริง	แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑) โรงเรียนบ้านมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การจัดการศึกษา และกิจกรรมของโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี

๗.๒) มีการจัดทำสำมนักเรียนและรับนักเรียนในเขตบริการ

๗.๓) โรงเรียนมีการประสานงานราชการกับหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

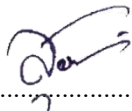
รายละเอียดแนบท้ายโครงการ

โครงการพัฒนาความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการข้อมูล และประชาสัมพันธ์
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายละเอียดของพัสดุที่จะซื้อ	จำนวน หน่วย	(/) ราคามาตรฐาน () ราคาที่ได้มาจากการสืบจากท้องตลาด (หน่วยละ)	จำนวนและวงเงินที่ซื้อ ซื้อครั้งนี้	
				หน่วยละ (บาท)	จำนวนเงิน (บาท)
๑	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำจดหมาย ข่าว ,เอกสารประชาสัมพันธ์	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	-	-	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐

๓	หมึกเครื่องพิมพ์	๔	๑๕๐/๑๕๐	๖๐๐	๖๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สามพันบาทถ้วน)					๓,๐๐๐

**หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ ผู้จัดทำรายการ
(นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ สพป.ปช.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
มาตรฐานการศึกษา	
คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔,๒.๕,๒.๕,๒.๖

กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ก า ร

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็น คนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขนอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้วการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

จากความสำคัญของนโยบายที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ โรงเรียนหนองเหียง จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. มีความพึงพอใจ ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

๒. สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	-------------------	--------------

กิจกรรมที่ ๑			
๑.	เสนอโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม และคณะครู
กิจกรรมที่ ๒			
๒.	กิจกรรมสถานักเรียน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม
๑๒	กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	-	
.๒	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
๒.	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว		
๓๒			
๒.๕	ประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๘	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม
๒.๖	รายงานผล	กันยายน ๒๕๖๘	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม

๕.งบประมาณ งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่(๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมสถานักเรียน	๓	-	๗๐๐	๘๐๐	๑,๕๐๐
๒	กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	๑ - ๔	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๑ - ๔	-	๗๐๐	๘๐๐	๑,๕๐๐
๔	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑ - ๔	-	๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	๒,๔๐๐	๒,๖๐๐	๕,๐๐๐

๖.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ


ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
-----------------------	------------------	------------------

<p>๖.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>- นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม</p> <p>๑.กิจกรรมสภานักเรียน</p> <p>๒.กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน</p> <p>๓.กิจกรรมต้านยาเสพติด</p> <p>๔.กิจกรรมห้องเรียนสีขาว</p>	<p>-แบบสอบถาม</p>	<p>-แบบสอบถาม</p>
<p>๖.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.มีความพึงพอใจ ในการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๒.สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา</p>	<p>-แบบสอบถาม</p>	<p>-แบบสอบถาม</p>

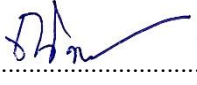
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

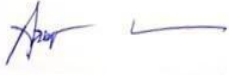
๗.๑ สามารถป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

๗.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไป พัฒนาและสร้าง ระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองเหียง


ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวณัฐกานต์ สingsak)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองเหียง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ จำนวน ๔ รายการ
โครงการ สถานศึกษาสีขาว
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมสถานนักเรียน		๗๐๐	๘๐๐	๑,๕๐๐
๒.	กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน		๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
๓.	กิจกรรมด้านยาเสพติด		๗๐๐	๘๐๐	๑,๕๐๐
๔.	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว		๕๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๒,๔๐๐	๒,๖๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ เป็นรายการโดยประมาณการ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ  ผู้จัดทำรายการ
(นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองเหียง

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็น ความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงาน จะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธี และกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้ เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทาง การนำแผน ไปสู่ปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุม ชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตาม บริบทของโรงเรียนบ้านหนองเหียง ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการจัดการศึกษา เพื่อนำมา ประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านหนองเหียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๓. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านหนองเหียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กับนโยบายรัฐบาล, จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๔. โรงเรียนบ้านหนองเหียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๕. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุน อย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง มีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน

๖. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๘. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการ ขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย ภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านหนองเหียง
มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ร่วมและกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

๓. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการ เรียนรู้มีการปรับปรุงกลยุทธการจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่าง สร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การ เรียนรู้อย่างหลากหลาย

๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนในกลุ่มหินเหล็กไฟ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตาม กลยุทธ์ทั้ง ๔ กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อพัฒนาตามบริบท สภาพสังคมข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการ มีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคน อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

๗. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ ชัดเจนและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ที่ ๙๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองเหียง จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวอารีญา ขวกเขียว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง
- ๒) คณะครู โรงเรียนบ้านหนองเหียง
- ๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเหียง

๒. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและเขียนโครงการ มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล

เขียนเป็นโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

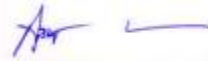
- | | | | |
|--------------------|----------------|---------------------|-------------------|
| ๑) นางสาวอารีญา | ขวกเขียว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางชุตีมา | พงศอรพินท์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวปาณิสรา | ผ่องรัศมีเพ็ญ | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวขวัญรัศม์ | อุดมรัตน์ดำรง | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสุภัสชา | จันทร์สว่าง | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอัมพันธ์ | พิมพ์โพธิ์กลาง | ครู | กรรมการ |
| ๗) นายวีระศักดิ์ | ทองพร้อม | ครู | กรรมการ |
| ๘) นางสาวสุรัตน์ | เพ็ชรกลิ้ง | ครู | กรรมการ |
| ๙) นางสาวณัฐกานต์ | สังข์แก้ว | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลโครงการและกิจกรรม จัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย
- ๑) นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งนี้อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

