



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘)

โรงเรียนบ้านหนองเหียง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ ๒๕๖๘)  
โรงเรียนบ้านหนองเหียง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเหียง ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘) โรงเรียนบ้านหนองเหียง ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายไพฑูรย์ ต้นไทย)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวัชร ทรัพย์มงคล)

กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว)

กรรมการผู้แทนครู

ลงชื่อ.....

(นายชาญ สินสวัสดิ์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นายหวัต ด้านกลาง)

กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ.....

(นายอนุวัตร เรืองจ้อย)

กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ.....

(พระอธิการคณิศร มนต์ชาโต)

กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

ลงชื่อ.....

(นางไพรินทร์ เรืองอร่าม)

กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ.....

(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)

กรรมการและเลขานุการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเหียงเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร การจัดการตามภารกิจของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นการน้อมนำพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เป็นการสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕ และ พ.ศ.๒๕๕๑ ทั้งนี้ โดยจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายหลักของโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน นักการภารโรงและผู้ปกครองนักเรียน ที่ให้การสนับสนุนด้านข้อมูล ระบุความต้องการ และร่วมมือจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จเป็นรูปเล่มอย่างสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป



(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง  
๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ ๒๕๖๘)	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา	๔
๑) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๔
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหารงาน	๗
๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	
- ข้อมูลนักเรียน	๘
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๑๐
๓) ข้อมูลสภาพชุมชน	
- การปกครอง	๑๔
- การประกอบอาชีพ	๑๔
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน	๑๔
๔) ข้อมูลผลการดำเนินงาน	
- ผลการประเมินภายนอก	๑๕
- ผลการรายงาน SAR ที่ผ่านมา	๒๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๒๗
- ผลการประเมินแผนงาน โครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๓๕
๒. ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๓๗
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๓๗
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๔๑
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๓
๓. ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔๕
๑) กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๔๕
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนการศึกษาชาติ	๔๖
- นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ / สพฐ.	๕๙
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ สพท.	๖๒

๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๕
๓) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๖๗
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์	๖๗
<b>๔. ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</b>	<b>๗๐</b>
๑) กลยุทธ์ของสถานศึกษา	๗๐
๒) กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาของสถานศึกษา	๗๐
๓) โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ระยะ ๕ ปี	๗๕
- กลยุทธ์ ๑	๗๕
- กลยุทธ์ ๒	๗๘
- กลยุทธ์ ๓	๘๑
- กลยุทธ์ ๔	๘๘
<b>๕. ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	<b>๙๓</b>
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	
<b>ภาคผนวก</b>	
- คำสั่ง	

## ส่วนที่ ๑

### บริบทของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองเหียง ที่ตั้ง ๒๑๙ ตำบลหินเหล็กไฟ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๙๘๖๘๗๔ e-mail : nongheangschool@gmail.com, <http://www.facebook/รร.บ้านหนองเหียง> หัวหิน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษา เนื้อที่ ๑๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการหมู่ ๗ ต.หินเหล็กไฟ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

#### ประวัติโรงเรียนบ้านหนองเหียง

โรงเรียนบ้านหนองเหียง ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๒๑ โดยชาวบ้านหนองเหียงและ หมู่บ้านใกล้เคียงพร้อมด้วยหน่วยสาธารณสุขหัวหิน ได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์และแรงงานทำการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาดกว้าง ๔.๕๐ เมตร ยาว ๑๖ เมตร ในที่ดินสาธารณะของหมู่ที่ ๗ เป็นป่าช้าเก่า มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๘๔ ตารางวาเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

นางถนอมวงศ์ พวงทรัพย์ เป็นครูใหญ่ โดยเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านหนองขอน วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณ ๑,๐๗๕,๐๐๐ บาท ทำการก่อสร้างอาคารเรียน ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน

เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ได้รับงบประมาณ ๑๗๕,๖๐๐ บาท ทำการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๑ นางบุญเยี่ยม บุญสนอง ได้บริจาคที่ดินติดกับป่าช้าเก่าอีก ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๒๗ <sup>๑</sup>/<sub>๑๐</sub> ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่โรงเรียน ๑๖ ไร่ ๑๑ <sup>๑</sup>/<sub>๑๐</sub> ตารางวา เป็นที่ตั้งโรงเรียนบ้านเลขที่ ๒๑๙ หมู่ที่ ๗ จนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๓๖ นางปราณี ชงสะอาด ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๓๗ นายสุรัชย์ แซ่ลิ้มและคณะได้บริจาคเงิน ๑๒๗,๘๗๐ บาท ติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า ขนาด ๓๐ เดวี พร้อมอุปกรณ์แสงสว่างภายในอาคาร

๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๗ นายปรีชา ฉิ่งเล็ก ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่พ.ศ. ๒๕๓๙ อนามัยเขต ๗ ราชบุรี ก่อสร้างถังน้ำ แบบ ฝ.๙๙ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒ กันยายน ๒๕๔๑ กรมประมงขุดสระน้ำ ขนาด ๔๐ คูณ ๘๐ เมตร งบประมาณ ๙๖,๐๐๐ บาท

๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๗ นักศึกษาแผนกช่างก่อสร้าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต - วังไกลกังวล ร่วมบริจาคเงินและสิ่งของ คิดเป็นมูลค่า ๑๘๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนชั้นอนุบาล ๑- ๒ ขนาด ๖ คูณ ๙ เมตร

ธันวาคม ๒๕๕๐ โรงแรมแมริออท ปรับปรุงโรงเรียน ทาสีอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดทำสนาม เด็กเล่น ปูตัวนอนทางเท้า และปรับปรุงภูมิทัศน์ หน้าโรงอาหาร คิดเป็นมูลค่า ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๑ โรงแรมแมริออท มอบัติะนักเรียนจำนวน ๑๐๐ ชุด คิดเป็นมูลค่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท พร้อม  
ตั้งจัดทำโรงจอดรถ ขนาด ๔ คูณ ๑๐ เมตร คิดเป็นมูลค่า ๓๐,๐๐๐ บาท

๑ ตุลาคม ๒๕๕๑ สนามกอล์ฟแบล็คเมมาเท่น สร้างถนนคอนกรีต ขนาด ๔ คูณ ๑๐๐ เมตร คิดเป็น มูลค่า  
๒๖๐,๐๐๐ บาท พร้อมทำรั้วบริเวณหน้าโรงเรียน ยาว ๑๒๐ เมตร คิดเป็นมูลค่า ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ นายวัชรพงศ์ สรรพพันธ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๖ มกราคม ๒๕๕๔ ชาวบ้านพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการนำของนายปทิว เรือง อร่าม  
ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๗ ปรับปรุงห้องเก็บของโรงอาหารที่เป็นไม้เปลี่ยนเป็นฝาซีเมนต์ติดฝ้าเพดานและ  
ปูพื้น กระเบื้องทำเป็นห้องสภกรณ์โรงเรียนคิดเป็นมูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท พร้อมทั้งปรับปรุงสวนหย่อมน้ำตกหน้าอาคาร  
เรียน

๓ มีนาคม ๒๕๕๔ ชาวบ้านพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการนำของนายปทิว เรืองอร่าม ผู้ใหญ่บ้าน  
หมู่ที่ ๗ ร่วมกันกับเจ้าหน้าที่การไฟฟ้าฝ่ายผลิต บางกรวยและโรงแรมหินน้ำทรายสวยหัวหิน บริจาคเงินและอุปกรณ์การ  
ก่อสร้างห้องน้ำ จำนวน ๒ ห้อง ให้กับนักเรียนชั้นเด็กเล็กของ อบต.หินเหล็กไฟ คิด เป็นมูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท

๒๓ เมษายน ๒๕๕๔ ชาวบ้านพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการนำของนายชัยยา เอี่ยมสำอางค์  
คณะกรรมการสถานศึกษา ปรับพื้นที่รอบขอบสระเลี้ยงปลา และปักเสารั้วลวดหนาม โดยได้รับเงิน บริจาคจากงาน  
พระราชทานเพลิงศพนายทิม เรืองอร่าม บิดานายปทิว เรืองอร่าม ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๗ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ ชาวบ้านและกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเหียง ร่วมด้วยช่วยกันสร้างศาลาแหล่ง  
การเรียนรู้หน้าอาคารเรียน ๐๑๗ จำนวน ๒ หลัง คิดเป็นมูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาท

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ทำซิงค์ล้างจานและที่แปรงฟันนักเรียนจำนวน ๓ จุด ด้านข้างโรงอาหาร เป็นเงิน  
๔๗,๐๐๐ บาท ทำโรงเก็บเครื่องกรองน้ำของสโมสรโรตารีกรุงเทพฯ เป็นเงิน ๓,๕๐๐ บาท ตั้งเสาและ คานอาคารอนุบาล  
ปีที่ ๒ จำนวน ๓,๕๐๐ บาท ได้รับเงินบริจาคจากฝรั่งที่มคุณ Laazy

๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ พนักงานบริษัท CPAC จำนวน ๕๐ คน ปูแผ่นกระเบื้องปูนทำเป็นลานธรรมใต้ ต้นโพธิ์ คิด  
เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๕๕ นายชาญ สิ้นสวัสดิ์ กับ นายสอย บันลือทรัพย์ กรรมการโรงเรียนทำแปลงเกษตร  
วางระบบน้ำและแท่งคัสแตนเลสในเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่เศษ คิดเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ช่างอ้อย ทำที่นั่งก่ออิฐถือปูนปูกระเบื้องรอบต้นโพธิ์ คิดเป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท พร้อมทั้ง  
เชิญชวนเพื่อนๆร่วมเข้าซื้อองค์พระพุทธรูปชินราช คิดเป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕ ทอดผ้าป่าสามัคคีสร้างอาคารเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยคณะกรรมการโรงเรียน ได้รับเงิน  
บริจาค ๒๓๐,๐๐๐ บาท อีกทั้งบางรายการไม่คิดค่าแรง

๘ ตุลาคม ๒๕๕๕ มูลนิธิอรุณเจิดจรัส (Bright Dawn) ซ่อมแซมปรับปรุงโรงอาหารปูกระเบื้องทั้งหลัง ติดฝ้า  
เพดาน ซื่อโตะกับตู้กับข้าวให้ ซ่อมแซมหลังคาทาสีใหม่ ติดพัดลม ๔ ตัว จ้างครูสอนอนุบาล ๑ จำนวน ๑ คน ให้เดือนละ  
๕,๐๐๐ บาทเป็นเวลา ๓ ปี จ้างครูสอนวิชาพลศึกษา จำนวน ๑ คน ให้เดือนละ ๒,๐๐๐ บาท(สอน ๑ วันต่อสัปดาห์)  
และให้งบประมาณการเลี้ยงอาหารมื้อเช้านักเรียนจำนวน ๑๒๐ คน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมทั้ง  
จ้างแม่ครัว ๑ คน เป็นเงิน ๒๐๐ บาทต่อวันเป็นเวลา ๓ ปี

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๖ สร้างรากฐานและเสาอาคารเรียน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน (กว้าง ๑๑x๑๘ เมตร) งบบริจาค ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒๒ กันยายน ๒๕๕๖ พนักงานบริษัทปูนซีเมนต์ไทย (SCG) มาต่อเติมชายคา เทพื้นหน้าอาคารเรียนชั้น อนุบาล ๑ และอนุบาล ๒ ทำรั้วสนามเด็กเล่นร่วมกับชาวบ้านและคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

๑ เมษายน ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากบริษัทซีพีและมูลนิธิพัฒนาชีวิตชนบท จำนวนเงิน ๑๖๖,๐๐๐ บาท สร้างโรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่พร้อมอุปกรณ์และแม่ไก่จำนวน ๑๐๐ ตัว

๑ มิถุนายน ๒๕๕๗ ทำห้องน้ำ ๔ ห้อง (แปลงจากแทงค์น้ำ ๔ ลูก) หลังอาคาร ๐๑๗ ได้รับเงินบริจาค จากมูลนิธิ อรุณเจตจรัสเป็นจำนวนเงิน ๖๘,๐๐๐ บาท

๒๙ มกราคม ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. สร้างประตูรั้วโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๘๑,๗๐๐ บาท

๑ มีนาคม ๒๕๖๒ นางสาวอารีญา ขวกเขียว ได้มารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษา นำโดย นายปทิว เรืองอร่าม ร่วมสร้างศาลา จำนวน ๓ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท

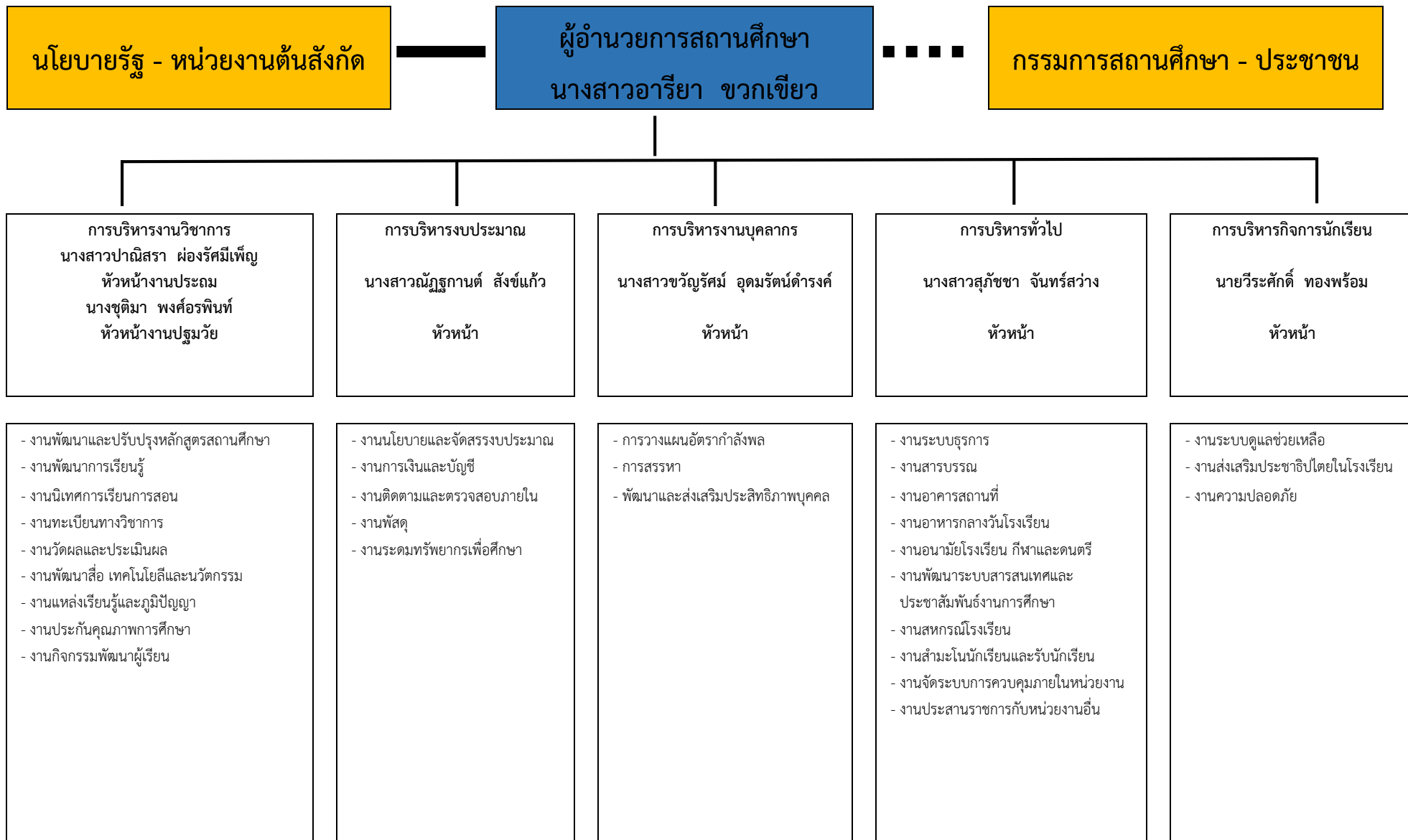
๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นางธนวรรณ บุญเพ็ง และครอบครัว ร่วมสร้างศาลา จำนวน ๑ หลังเป็นจำนวนเงิน ๗,๐๐๐ บาท

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นางบุญเรือน รักขิตเลา และครอบครัว ร่วมสร้างศาลา จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๗,๐๐๐ บาท

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นางสาวบังอร ปลั่งใจ พร้อมด้วยนางสาวนลินรัตน์ หงษ์ทอง ร่วมสร้างศาลา จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๗,๐๐๐ บาท

๒๐ มกราคม ๒๕๖๓ ทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา ซ่อมแซมปรับปรุงหลังคาอาคารเรียนและสร้างรั้วโรงเรียน ได้รับเงินบริจาคทั้งหมด ๓๓๐,๘๒๐ บาท

## แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองเหียง



## ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารชื่อ นางสาวอารียา ขวกเขียว วุฒิทางการศึกษาสูงสุด คม. ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

### ตารางที่ ๑. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗)

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน		รวม	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๙	๑๒	๒๑	นางชุตีมา พงศ์อรพินท์
อนุบาล ๓	๑	๑๖	๑๑	๒๗	นางสาวขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ดำรงค์
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๓</b>	<b>๔๘</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๒๒	๓๙	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง นายพลวัต สวัสดิ์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๕	๒๖	นางสาวอัมพันธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๒	๒๖	นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๙	๒๑	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๖	๑๙	นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๕	๒๙	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๘๑</b>	<b>๗๙</b>	<b>๑๖๐</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘</b>	<b>๑๐๖</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๒๐๘</b>	

ตารางที่ ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

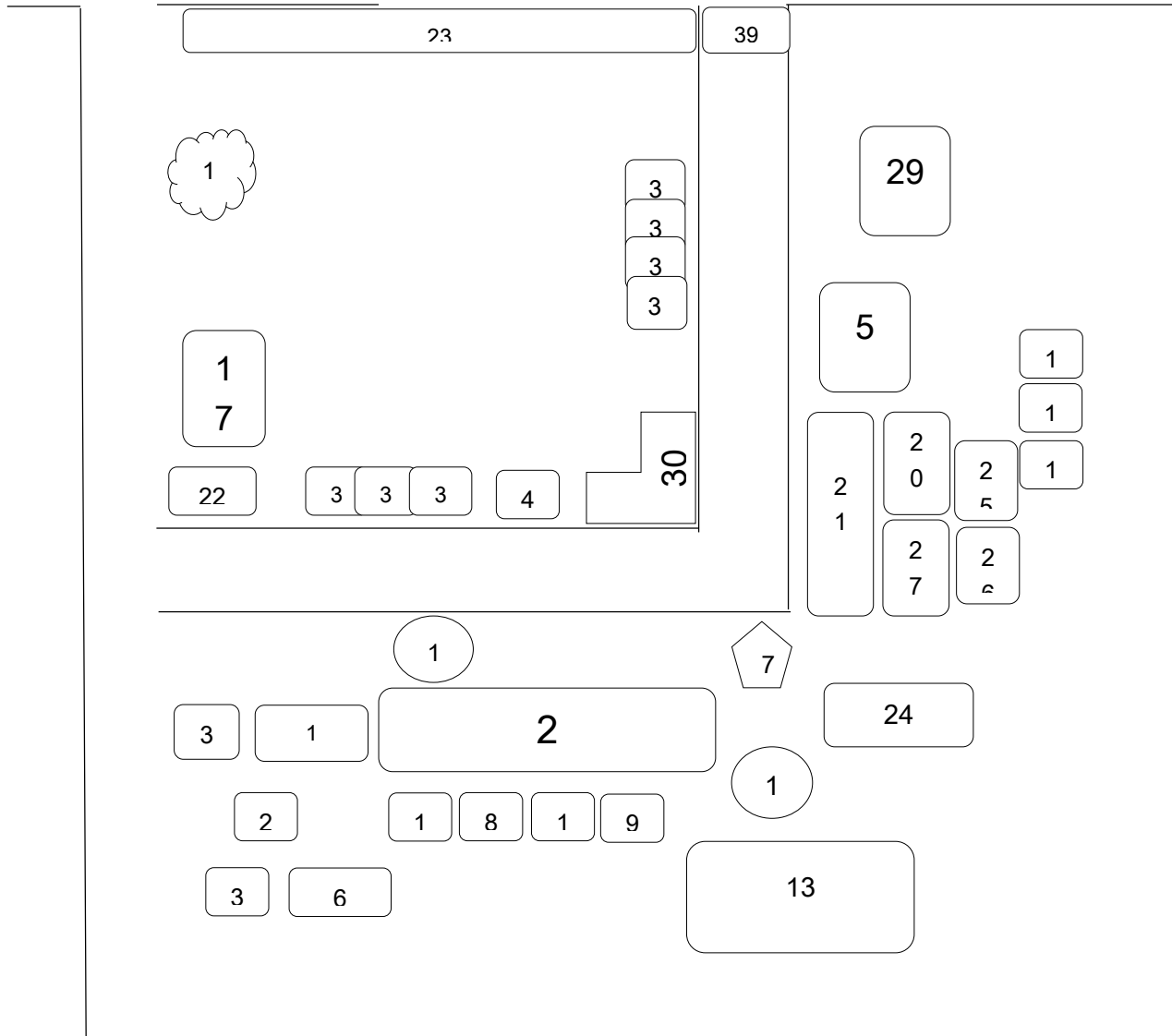
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมี ๑๓ คน แยกตามวุฒิการศึกษา ดังนี้

ประเภทบุคลากร (จำแนกตามตำแหน่ง)	จำนวนบุคลากร			วุฒิทางการศึกษา				หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	
ผู้บริหารโรงเรียน	-	๑	๑	-	๑	-	-	
ครู	๑	๘	๙	-	๕	๔	-	
ครู อัตรากำลัง	๑	-	-	-	-	๑	-	
ครูธุรการ	-	๑	-	-	-	๑	-	
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑	
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๓</b>	<b>-</b>	<b>๖</b>	<b>๖</b>	<b>๑</b>	

ตารางที่ ๓. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามสาขาวิชาเอก ดังนี้


















ชื่อ - สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	สาขา
๑. นางสาวอารีญา ขวกเขียว	ปริญญาโท	คม.	บริหารการศึกษา
๒. นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๓. นางชุตติมา พงษ์อรพิน	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๔. นางสาวขวัญรัศมี อุดมรัตน์ดำรงค์	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๕. นางสุภัชชา จันทร์สว่าง	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๖. นางสาวปานิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๗. นางสาวอฉพันธ์ พิมพิโพธิ์กลาง	ปริญญาตรี	บธ.บ.	ภาษาอังกฤษ-ธุรกิจ
๘. นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม	ปริญญาตรี	คบ.	พลศึกษา
๙. นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง	ปริญญาตรี	คบ.	วิทยาศาสตร์ (เคมี)
๑๐. นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาไทย
๑๑. นายพลวัต สวัสดิ์	ปริญญาตรี	คบ.	ภาษาไทย
๑๒. นางสาวผกามาศ เพ็ชรจินดา	ปริญญาตรี	บธ.บ.	การบริหารจัดการ
๑๓. นายสายชล ไม้แหลม	มัธยมศึกษาตอนปลาย	มัธยมศึกษา	-

ถนนหนองเหียง-หัวหิน



## ตารางที่ ๔. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

### ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านหนองเหียง

	อาคารเรียน 017 ก ปีที่สร้าง 2523		อาคารเรียน อาคารอนุบาล ปีที่สร้าง 2547
	อาคารเรียน อาคารอนุบาล ปีที่สร้าง 2555		อาคาร อเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน สปข.202/26 ปีที่สร้าง 2527
	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2556		อาคาร อเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2563
	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง 2556		ส้วม อื่น อื่น ปีที่สร้าง 2521
	ส้วม สปข.601/26 ปีที่สร้าง 2525		สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2550
	สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง 2556		บ่อเลี้ยงปลา บ่อเลี้ยงปลา ปีที่สร้าง 2541
	สนามกีฬา สนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง 2543		ถังเก็บน้ำ ฝ.33 ปีที่สร้าง 2525
	ถังเก็บน้ำ แท็งค์น้ำ ปีที่สร้าง 2541		ถังเก็บน้ำ ฝ.30(พิเศษ) ปีที่สร้าง 2544
	รั้ว รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง 2551		

ที่	ประเภทอาคาร/สถานที่	แบบ	งบประมาณ	สร้าง ปี พ.ศ.	หมายเหตุ
๑	โรงอาหาร	อาคารชั่วคราว	๓๖,๔๐๐	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๒๑	
๒	อาคารเรียน	๐๑๗	๑,๐๗๕,๐๐๐	๒๐ เมษายน ๒๕๒๓	
๓	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๒๐,๐๐๐	๒๕๒๕	
๔	เสาธง	จัดสร้างเอง	-	๒๕๒๑	
๕	อาคารอเนกประสงค์	สปข.๒๐๒/๒๖	๑๗๕,๖๐๐	กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕	
๖	ห้องน้ำ	สปข.๖๐๑/๒๖	๕๐,๐๐๐	๑ ตุลาคม ๒๕๔๕	
๗	ฐานพระพุทธรูป	จัดสร้างเอง	๑๐,๕๐๐	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๒๙	
๘	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	๑๗,๐๐๐	๒๕๕๗	ดัดแปลงจากแทงค์น้ำ
๙	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	๑๗,๐๐๐	๒๕๕๗	ดัดแปลงจากแทงค์น้ำ
๑๐	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๓๐,๐๐๐	-	
๑๑	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๙๙	๑๕๐,๐๐๐	๒๕๓๙	อนามัยเขต ๗ ราชบุรี
๑๒	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	-	-	
๑๓	บ่อเลี้ยงปลา	-	๙๖,๐๐๐	๒ กันยายน ๒๕๔๑	กรมประมง
๑๔	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	๑๗,๐๐๐	๒๕๕๗	ดัดแปลงจากแทงค์น้ำ
๑๕	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	๑๗,๐๐๐	๒๕๕๗	ดัดแปลงจากแทงค์น้ำ
๑๖	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	๓๐,๐๐๐	๒๕๔๑	
๑๗	สนามบาสเก็ตบอล	-	๑๘๗,๐๐๐	๒๗ มิถุนายน ๒๕๔๓	
๑๘	สระเก็บน้ำพระตำหนักฤๅติวัลลัย	-	-	-	พระตำหนักฤๅติวัลลัย
๑๙	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๐ พิเศษ	๓๕,๐๐๐	๒๕๔๐	
๒๐	อาคารเรียนระดับปฐมวัย	อาคารชั่วคราว	๑๘๐,๐๐๐	๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๗	ม.เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตวังไกลกังวล
๒๑	สนามเด็กเล่น	จัดสร้างเอง	๕๐๐,๐๐๐	ธันวาคม ๒๕๕๐	โรงแรมแมริออท
๒๒	โรงจอดรถ	จัดสร้างเอง	๓๐,๐๐๐	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๑	โรงแรมแมริออท
๒๓	รั้วหน้าบริเวณโรงเรียน	จัดสร้างเอง	๑๒๐,๐๐๐	๑ ตุลาคม ๒๕๕๑	สนามกอล์ฟแบล็คเม้าท์เทน
๒๔	เรือนเพาะชำ	จัดสร้างเอง	๑๐,๐๐๐	๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒	
๒๕	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	-	๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๗	

ที่	ประเภทอาคาร/สถานที่	แบบ	งบประมาณ	สร้าง ปี พ.ศ.	หมายเหตุ
๒๖	ห้องน้ำ	จัดสร้างเอง	๕๐,๐๐๐	๓ มีนาคม ๒๕๕๔	คณะกรรมการชุมชน
๒๗	อาคารปฐมวัย ๒	จัดสร้างเอง	๓๐๐,๐๐๐	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕	คณะกรรมการชุมชน
๒๘	โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่	จัดสร้างเอง	๑๖๖,๐๐๐	๑ เมษายน ๒๕๕๗	บริษัทซีพีและมูลนิธิพัฒนาชีวิตชนบท
๒๙	แปลงเกษตร	-	-	๒๕๕๐	คณะกรรมการสถานศึกษา
๓๐	ห้องสมุด/ห้องพยาบาล	จัดสร้างเอง	๙๐๐,๐๐๐	๒๕๕๖	มูลนิธิอรุณเจิดจรัส
๓๑	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	คณะกรรมการสถานศึกษา
๓๒	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	คณะกรรมการสถานศึกษา
๓๓	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	คณะกรรมการสถานศึกษา
๓๔	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	คณะกรรมการสถานศึกษา
๓๕	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	ครูบุญเรือนและครอบครัว
๓๖	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	ครูธนวรรณและครอบครัว
๓๗	ศาลาพักผ่อน	จัดสร้างเอง	๗,๐๐๐	๒๕๖๓	ครูบังอรและครูณลินรัตน์
๓๘	อาคารดนตรี/พละ	จัดสร้างเอง	-	๒๕๕๕	
๓๙	ประตูโรงเรียน	จัดสร้างเอง	๘๑,๗๐๐	๒๖ ม.ค. ๒๕๖๒	สพฐ.
๔๐	รั้วลวดหนามทิศตะวันออก ทิศตะวันตก ทิศใต้	จัดสร้างเอง	๑๐๐,๐๐๐	๔ ก.ย. ๒๕๖๓	ผ้าป่าการศึกษาปี ๒๕๖๓

### ๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ที่ราบสูง ดินมีลักษณะเป็นดินปนทราย มีแหล่งน้ำ ผิวดินอยู่เป็นบางพื้นที่เหมาะแก่การเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๒,๔๙๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอหัวหิน ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากตัวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประมาณ ๑๐๕ กิโลเมตร ใช้ระยะเวลาประมาณ ๑๕ นาที ในการเดินทางจากอำเภอหัวหิน และใช้ระยะเวลาประมาณ ๒ ชั่วโมง ในการเดินทางจากตัวจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ กลองยาว

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ คน

#### ๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๓)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน :ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาผลการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๕.๗๖</b>	<b>ดีมาก</b>

## ข้อเสนอแนะ

- **มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา**

สถานศึกษาควรมุ่งเน้นในการพัฒนาด้านสังคมสมวัยให้เด็กเกี่ยวกับการมีวินัย การรับผิดชอบ และการปรับตัวเข้ากับสังคมเน้นกิจกรรมด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

- **มาตรฐานด้านการบริการจัดการศึกษา**

สถานศึกษาควรรักษาความยั่งยืนของประสิทธิภาพของการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษา และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวการปฏิรูปการศึกษา

- **มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาควรรักษาความยั่งยืนของประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนากิจกรรมที่หลากหลาย สนองความต้องการทางธรรมชาติของเด็กให้มากขึ้น

- **มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาให้มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายในจากต้นสังกัด ๓ ปี ต่อครั้ง ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อความสอดคล้องกับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

## ข้อเสนอแนะ

- คุณภาพของเด็ก ควรระบุถึงรูปแบบกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ได้หลายทักษะ ระบุรายงานการบันทึกพฤติกรรมแล้วนำมาประมวลผลเป็นสารสนเทศและเปิดช่องทางให้ผู้ปกครองและครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรเพิ่มความร่วมมือของท้องถิ่น อาจเชิญวิทยากรหรือภูมิปัญญา และแสดงให้เห็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้

- กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรระบุวิธีการประเมินการจัดประสบการณ์และผลที่ครูนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR

มาตรฐาน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพเด็ก ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้
	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้
	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๓)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการศึกษา ๑</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๕๐	ปรับปรุง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งการศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา ๒</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๒.๓๕</b>	<b>ดี</b>

ข้อเสนอแนะ

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา**

**จุดเด่น**

**ด้านผลการจัดการศึกษา**

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็นผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อพัฒนาส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา

**ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารการกระจายอำนาจตามนโยบายของกระทรวงในลักษณะงานทั้ง ๔ ด้าน บรรลุผลตามเป้าหมายและผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตระหนัก ความพยายาม จัดกระบวนการเรียนการสอน และการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเมื่อจบหน่วยเรียนรู้แต่ละสาระการเรียนรู้ จัดทำหลักฐาน ร่องรอยทางการศึกษา ชัดเจนตามเกณฑ์พิจารณาทั้ง ๘ เกณฑ์ อยู่ในระดับ ดี

**ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษามีการประเมินตนเองตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด อยู่ในระดับ ดี

**จุดที่ควรพัฒนา**

**ด้านผลการจัดการศึกษา**

ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการ และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

**ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

ต้องพัฒนาการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ว่า มุ่งให้คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ต้องพัฒนารูปแบบ วิธีการที่ให้ผู้เรียนใช้แสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ หรือปฏิบัติตอบสนองเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หมายถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อจบหน่วยเรียนรู้หรือจบรายวิชา โดยเฉพาะการเตรียมใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร

**ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

ต้องประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน ผลจากการตรวจสอบของต้นสังกัดให้ต่อเนื่อง ซึ่งจะมีผลกระทบต่อแนวทางการปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ให้การสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาข้อมูลตามกระทรวง ๓ ปีย้อนหลัง

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

### ๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมุ่งเน้นในการพัฒนาด้านสังคมสมวัยให้เด็กเกี่ยวกับการมีวินัย การรับผิดชอบและการปรับตัวเข้ากับสังคมเน้นกิจกรรมด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

### ๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรรักษาความยั่งยืนของประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการสถานศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

### ๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรรักษาความยั่งยืนประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนากิจกรรมที่หลากหลาย สนองความต้องการทางธรรมชาติของเด็กให้มากขึ้น

### ๔. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรประสานงานกับต้นสังกัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อความสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายในกรอบสาม

## สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### สภาพปัญหา

สภาพชุมชนมีลักษณะกระจายไม่เป็นกลุ่ม ประชากรมีอาชีพการเกษตร มีอาชีพรับจ้าง ไม่มีที่ดินทำกิน ฐานะยากจน มีการศึกษาน้อย ไม่สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและครูด้านวิชาการได้

### จุดเด่น

สถานศึกษามีชุมชนที่ให้ความสำคัญทางการศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเชิญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ เช่น พระภิกษุสงฆ์มาสอนด้านพระพุทธศาสนา เจ้าหน้าที่อนามัยมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยนักเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจด้านกฎจราจรและสิ่งเสพติด การป้องกันและปราบปราม เจ้าหน้าที่กองอำนวยการป้องกันไฟฟ้าวงจรกักขังให้ความรู้เรื่องไฟฟ้า ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้านมีฟาร์มกล้วยไม้และผลผลิตทางการเกษตร สวนน้ำสนุกของเอกชนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ ตลอดจนมีผู้ให้การสนับสนุนการศึกษาจากทุกภาคส่วน เช่น ให้อุปกรณ์การเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา โดยมีโรงเรียนเป็นฐานในการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

### จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรพัฒนาและจัดระบบแหล่งเรียนรู้ จัดทำทะเบียน องค์กรความรู้ให้ชัดเจนเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่ครบวงจรเชิงระบบ
- ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีการพัฒนายิ่งขึ้นไป และให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR

มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้
	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> พอใช้
	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ		
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> พอใช้
	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน		

## ข้อเสนอแนะ

**จุดเน้น และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างรอบด้าน**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษานำมาวิเคราะห์ย้อนหลัง ๓ ปี ควรนำเสนอวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เช่น ใช้โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างไร โดยระบุเป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ การวัดและประเมินผล ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นต้น ควรนำเสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น แจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ประชาสัมพันธ์รางวัลที่ผู้เรียนได้รับจากการประกวดแข่งขันต่าง ๆ ให้สาธารณชนทราบ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงกระบวนการที่สถานศึกษาดำเนินการ ควรมีการนำเสนอผลการประเมินของผู้เรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษาดำเนินการไว้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น บริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาประเมินตนเองในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนั้นในเอกสาร SAR ฉบับนี้ควรมีรายละเอียดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับผลการประเมินนี้ โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นจุดเน้นในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรนำเสนอรายละเอียดของกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินกิจกรรม นั้น ๆ สะท้อนให้เห็นความสำเร็จของการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ หรือ เป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา อาจแสดงในรูปแบบตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อการพิจารณาถึงการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรนำเสนอถึงการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี ( Best Practice ) หรือ ผลงาน ชิ้นงาน ที่มีความโดดเด่น แปลกใหม่ สร้างสรรค์ เพิ่มคุณภาพและ ยังประโยชน์ให้กับสถานศึกษา เป็นนวัตกรรม ( Innovation ) ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนผลการประเมินตนเองในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ตามที่สถานศึกษาระบุในเอกสาร SAR

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น -**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การเขียน SAR ในปีต่อไปเกิดความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรนำเสนอเพิ่มเติมในรายละเอียดของการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสอนที่ครูได้ใช้อยู่แล้ว เช่น ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไหน ใช้ในการทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างไร ควรนำเสนอข้อมูลการตรวจสอบและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น มีการนิเทศ ชั้นเรียน เป็นต้น ด้านการนำผล

การประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรมีการยกตัวอย่างข้อมูลการวิจัยของครูว่าเมื่อครูมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนแล้ว ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนด้านไหน อย่างไร

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อให้ทราบถึงบริบทสภาพทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น โครงสร้าง การบริหาร ข้อมูลครู ผู้เรียน เด็ก ที่จำแนกชั้น จำแนกห้องเรียน ห้องประกอบการ เพื่อให้ทราบถึงอัตราส่วน อัตรากำลังของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ กานำเสนอข้อมูลนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี เพื่อให้รายงานในเล่มสมบูรณ์ครบถ้วน

### ๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ

## ข้อเสนอแนะ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑) จุดเด่น

(๑) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

(๒) เด็กมีความยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

(๓) เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

(๔) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(๕) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้ Youtube และ Google เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

#### ๒) จุดควรพัฒนา

(๑) ความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย

(๒) การยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

(๓) ความสามารถในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

(๔) การคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑) จุดเด่น

(๑) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

(๒) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

#### ๒) จุดควรพัฒนา

(๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล

(๒) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑) จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

#### ๒) จุดควรพัฒนา

ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR)

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	
	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ

## ข้อเสนอแนะ

### จุดเด่น

- นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ใ่ว่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

- โรงเรียนบ้านหนองเหียงควรจัดให้มีห้องสื่อการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

- ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

- ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

### ๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๓.๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

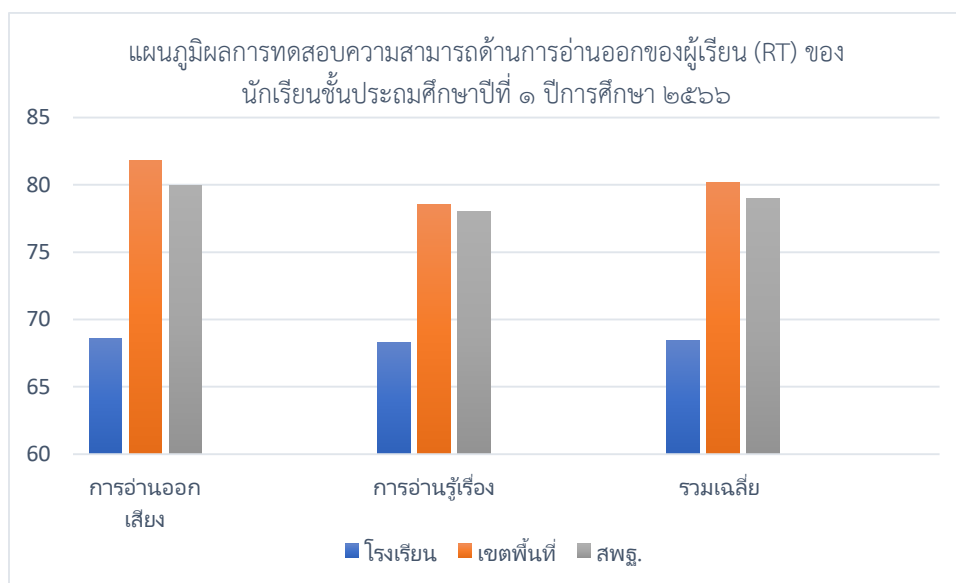
รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง +/- รร.- เขต-สพฐ.
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	สพฐ.	
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	๑๔	๖๘.๕๗	๘๑.๗๘	๗๙.๙๓	-๑๖.๗๘ -๑๑.๓๓
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๑๔	๖๘.๒๘	๗๘.๕๖	๗๘.๐๖	-๑๐.๒๘ -๙.๗๘
รวมเฉลี่ย ๒ วิชา	๑๔	๖๘.๔๓	๘๐.๑๗	๗๘.๙๙	-๑๓.๕๓ -๑๒.๕๕

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองเหียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๑๔ คน

- ความสามารถทางด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๗ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ -๑๖.๗๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ -๑๑.๓๓

- ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียนมี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๘ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ -๑๐.๒๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ -๙.๗๘ รวมเฉลี่ย ๒ วิชา ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๓ ต่ำกว่าเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยละ -๑๓.๕๓ ต่ำกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ -๑๒.๕๕

**แผนภูมิ** ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๗ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ -๑๖.๗๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ -๑๑.๓๓ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียนมี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๘ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ -๑๐.๒๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ -๙.๗๘ รวมเฉลี่ย ๒ วิชา ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๓ ต่ำกว่าเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ -๑๓.๕๓ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ -๑๒.๕๕

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	๕	๖๑.๖๐	๑๗	๗๓.๐๕	๑๔	๖๘.๕๗
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕	๖๒.๘๐	๑๗	๗๖.๓๕	๑๔	๖๘.๒๘
<b>รวมเฉลี่ย ๒ วิชา</b>	๕	๖๒.๒๐	๑๗	๗๔.๗๐	๑๔	๖๘.๔๓

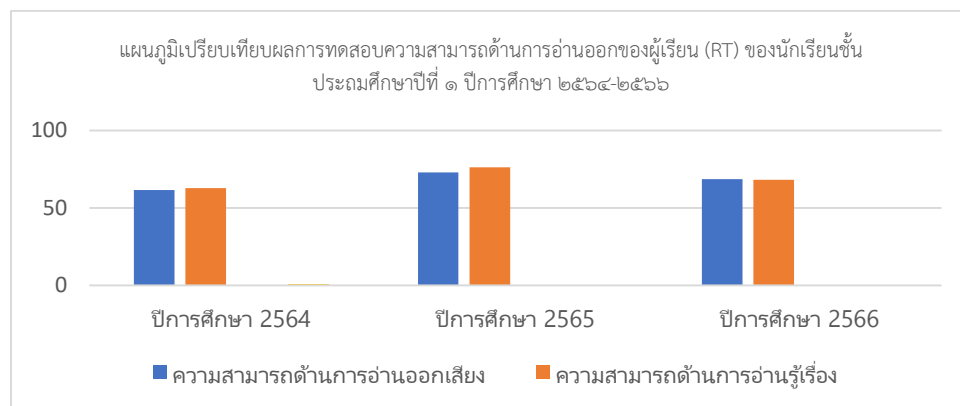
สรุปผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) โรงเรียนบ้านหนองเหียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

- ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียน ๕ คน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๗

- ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียน ๑๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๓

คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ วิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๓

**แผนภูมิ** เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า

- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๗

- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔๓

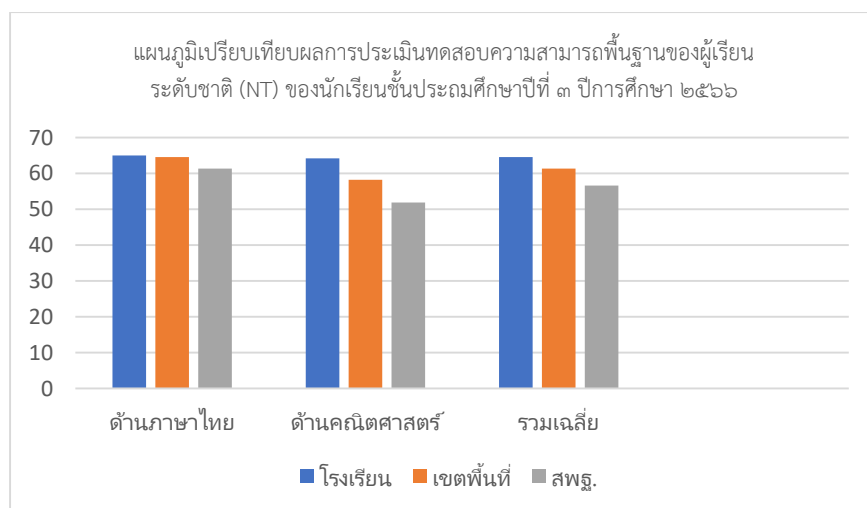
๔.๓.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง +/- ร.ร.- เขต-สพฐ.
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	สพฐ.	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๑๐	๖๕.๐๐	๖๔.๕๘	๖๑.๓๘	+ ๐.๔๒ + ๓.๖๒
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๑๐	๖๔.๒๐	๕๘.๒๕	๕๑.๙๑	+ ๕.๙๕ + ๑๒.๒๙
รวมเฉลี่ย ๒ วิชา	๑๐	๖๔.๖๐	๖๑.๔๒	๕๖.๖๕	+๓.๑๘ / +๗.๗๕

วิเคราะห์อภิปรายผล

แผนภูมิ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



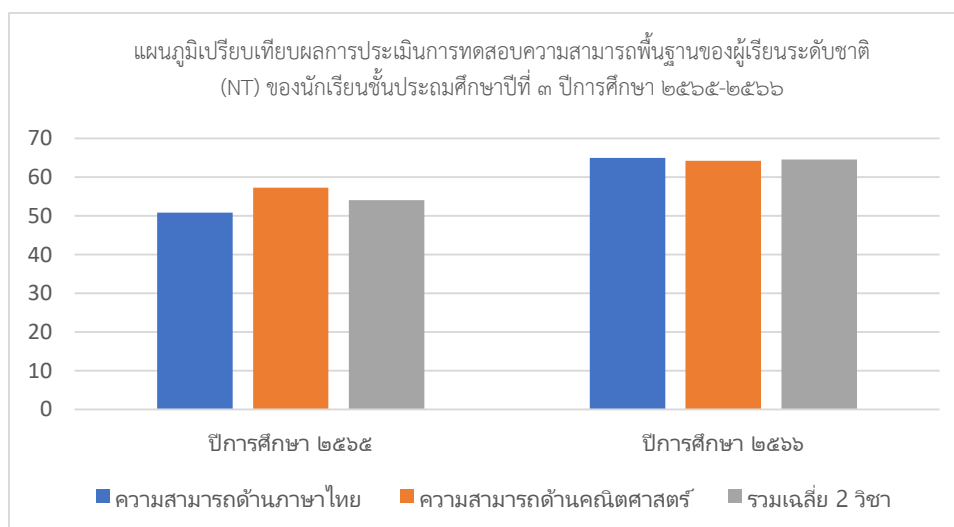
วิเคราะห์อภิปรายผล ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองเหียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๑๐ คน ความสามารถด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๐๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๐.๔๒ สูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๓.๖๒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนมี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๒๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ

๕.๙๕ สูงกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ ๑๒.๒๙ รวมเฉลี่ย ๒ วิชา ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๖๐ สูงกว่าเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยละ ๓.๑๘ สูงกว่าระดับ สพฐ ร้อยละ ๗.๗๕

๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย
ความสามารถด้านภาษาไทย	-	-	๘	๕๐.๘๑	๑๐	๖๕.๐๐
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	-	-	๘	๕๗.๒๕	๑๐	๖๔.๒๐
รวมเฉลี่ย ๒ วิชา	-	-	๘	๕๔.๐๓	๑๐	๖๔.๖๐

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



### วิเคราะห์อภิปรายผล

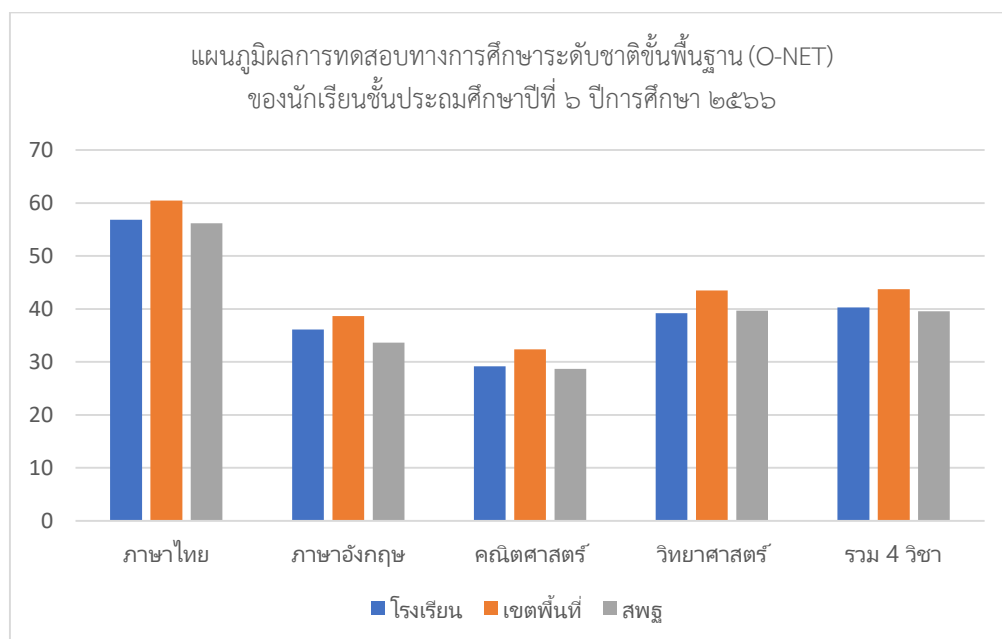
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียน บ้านหนองเหียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ความสามารถด้านภาษาไทยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน มี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๔.๑๙ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนมีปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖.๙๕

๔.๓.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						ผลต่าง +/- รสพฐ-เขต -ร.
		โรงเรียน	SD	เขตพื้นที่	SD	สพฐ.	SD	
ภาษาไทย	๙	๕๖.๘๑	๗.๓๕	๖๐.๔๗	๑๖.๐๒	๕๖.๒๐	๓.๖๐	-๓.๖๖/+๐.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๙	๓๖.๑๑	๑๔.๐๖	๓๘.๖๗	๑๘.๓๖	๓๓.๖๕	๑๕.๑๘	-๒.๕๖/+๒.๔๖
คณิตศาสตร์	๙	๒๙.๑๗	๒๒.๑๙	๓๒.๓๖	๑๘.๘๐	๒๘.๗๐	๑๖.๕๓	-๓.๑๙/+๐.๔๗
วิทยาศาสตร์	๙	๓๙.๑๗	๑๒.๑๓	๔๓.๕๐	๑๕.๕๙	๓๙.๖๙	๑๔.๘๑	-๔.๓๓/-๐.๕๒
รวมเฉลี่ย	๙	๔๐.๓๑	๑๓.๙๓	๔๓.๗๕	๑๗.๑๙	๓๙.๕๖	๑๒.๕๑	-๓.๔๔/+๐.๗๕

แผนภูมิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



วิเคราะห์อภิปรายผล

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองเหียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๙ คน วิชาภาษาไทย ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๘๑ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับ สพฐ วิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๑๑ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับ สพฐ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๑๗ ต่ำ

กว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับ สพฐ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๑๗ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับ สพฐ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

วิชา	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	SD	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	SD	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	SD
ภาษาไทย	๙	๔๗.๐๖	๑๒.๖๕	๑๔	๔๘.๓๖	๑๑.๐๓	๙	๕๖.๘๑	๗.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๙	๓๐.๙๐	๑๑.๖๔	๑๔	๓๐.๘๐	๑๗.๘๓	๙	๓๖.๑๑	๑๔.๐๖
คณิตศาสตร์	๙	๓๓.๑๓	๑๑.๐๕	๑๔	๒๐.๕๖	๑๑.๑๓	๙	๒๙.๑๗	๒๒.๑๙
วิทยาศาสตร์	๙	๒๗.๒๒	๕.๘๓	๑๔	๓๕.๑๘	๑๐.๗๙	๙	๓๙.๑๗	๑๒.๑๓
รวมเฉลี่ย	๙	๓๔.๕๗	๑๐.๒๙	๑๔	๓๓.๗๒	๑๒.๖๙	๙	๔๐.๓๑	๑๓.๙๓

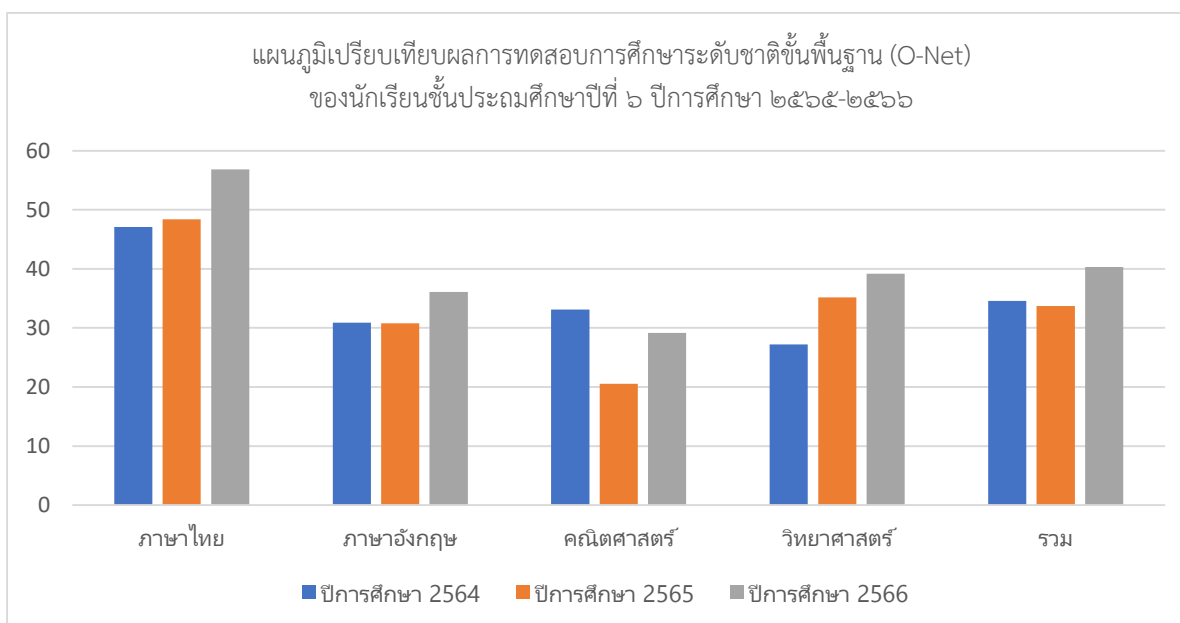
สรุปผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๖ ค่า SD ๑๒.๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๐ ค่า SD ๑๑.๖๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๓ ค่า SD ๑๑.๐๕ และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๒ ค่า SD ๕.๘๓ รวมคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๗ ค่า SD ๑๐.๒๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๖ ค่า SD ๑๑.๐๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘๐ ค่า SD ๑๗.๘๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๖ ค่า SD ๑๑.๑๓ และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๘ ค่า SD ๑๐.๗๙ รวมคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๒ ค่า SD ๑๒.๖๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๑ ค่า SD ๗.๓๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑๑ ค่า SD ๑๔.๐๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๗ ค่า SD ๒๒.๑๙ และคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๗ ค่า SD ๑๒.๑๓ รวมคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๑ ค่า SD ๑๓.๙๓

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามลำดับ

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามลำดับ

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามลำดับ

วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามลำดับ

รวมคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามลำดับ

๔.๔ ผลการประเมินแผนงาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (สรุปแผนงาน โครงการโรงเรียน)

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน	
		บรรลุตามวัตถุประสงค์	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
๑	ส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๒	พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๓	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓	
๔	ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ	✓	
๕	ส่งเสริมดนตรีไทย กีฬา	✓	
๖	พัฒนาระบบงานทะเบียนและงานวัดผลประเมินผล	✓	
๗	จัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	
๘	พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	
๙	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	✓	
๑๐	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	✓	
๑๑	สนับสนุนและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
๑๒	ลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์	✓	
๑๓	พัฒนาระบบบริหารการเงินและพัสดุ	✓	
๑๔	เรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	
๑๕	พัฒนาระบบบริหารงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายของโรงเรียน	✓	
๑๖	ส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	✓	
๑๗	พัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ	✓	

ลำดับ	โครงการ	ผลการดำเนินงาน	
		บรรลุตามวัตถุประสงค์	ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
๑๘	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	✓	
๑๙	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
๒๐	อาหารกลางวันในโรงเรียน	✓	
๒๑	ส่งเสริมสุขภาพ	✓	
๒๒	สานสัมพันธ์ชุมชน	✓	
๒๓	โรงเรียนปลอดขยะ	✓	
๒๔	โรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	✓	
๒๕	จัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย	✓	
๒๖	ส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	✓	
๒๗	สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓	
๒๘	พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	
๒๙	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	✓	
๓๐	ส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	✓	

## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ ๗S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ต้นสังกัดกำหนด</li> <li>มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง</li> <li>มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำภาคเรียนชัดเจน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การแบ่งภาระงานไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคคล</li> <li>ครูมีน้อย มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก</li> <li>การกำหนดภาระตามคู่มือปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจน</li> <li>การประสานงานระหว่าง กลุ่มงานมีน้อย</li> <li>การนิเทศกำกับติดตามยังไม่เป็นระบบ</li> </ol>
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วย (Strategy)	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน</li> <li>มีการจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การกำกับติดตามการปฏิบัติงานค่อนข้างน้อย</li> <li>การบริหารงานไม่ได้นำกลยุทธ์ที่จัดทำไปใช้สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน</li> </ol>
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการกระจายอำนาจ</li> <li>มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีระบบบริหารด้านงบประมาณการเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย</li> <li>บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และพร้อมที่จะพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การทำงานไม่เป็นไปตาม</li> <li>การกระจายงานไม่ทั่วถึง</li> </ol>
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	<ol style="list-style-type: none"> <li>หัวหน้างานมีความสามารถในการบริหารงาน</li> <li>มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน</li> <li>มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแบบแผน</li> <li>ในงานบางงานยังขาดการมีส่วนร่วมจากครู</li> </ol>

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ใน หน่วยงาน (Staffs)	๑. บุคลากรมีเพียงพอครบทุก ระดับชั้น ๒. บุคลากรร่วมมือร่วมใจ	๑. ขาดขวัญและกำลังใจ ๒. มีภาระงานมากเกินไป ๓. ยังขาดอัตรากำลังของบางกลุ่ม สาระ
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	๑. บุคลากรมีความสามารถที่ หลากหลาย ๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถใน การปฏิบัติงานในหน้าที่ ๓. โรงเรียนมีการนำเสนอความโดดเด่น ของภาษาอังกฤษและดนตรีไทย เช่น อังกะลุง กลองยาว ฯ	๑. ยังด้อยศักยภาพครูออกมาได้ไม่ครบ ทุกคน ๒. บุคลากรบางท่านขาดความ ชำนาญในการด้าน ICT ๓. ขาดการนำความสามารถไปสู่การ ปฏิบัติที่ชัดเจน
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๑. บุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานและทำกิจกรรมให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ๒. เป็นโรงเรียนที่มีการนำเสนอความ โดดเด่นของภาษาอังกฤษและดนตรี ไทย เช่น อังกะลุง กลองยาว ฯ	๑. ใช้งบประมาณไม่คุ้มกับผลที่ได้ ๒. ขาดนโยบายนำไปสู่การปฏิบัติที่ ชัดเจน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๓	๑. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ตั้งสังกัด กำหนด ๒. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติ หน้าที่ครบตามโครงสร้าง ๓. มีการแต่งตั้งคำสั่ง มอบหมายหน้าที่ประจำ ภาคเรียนชัดเจน	๒	๑. การแบ่งภาระงานไม่ สอดคล้องกับปริมาณงาน และความสามารถของ บุคคล ๒. ครูมีน้อย มีภาระงานที่ ต้องรับผิดชอบมาก ๓. การกำหนดภาระตาม คู่มือปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจน ๔. การประสานงาน ระหว่าง กลุ่มงานมีน้อย ๕. การนิเทศกำกับติดตาม ยังไม่เป็นระบบ

S๒ : ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategy)	๓	๑. มีการกำหนดทิศ ทางการดำเนินงาน มีวิสัย ทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบท โรงเรียน ๒. มีการจัดทำกลยุทธ์ที่ สอดคล้องกับนโยบายต้น สังกัด	๒	๑. การกำกับติดตามการ ปฏิบัติงานค่อนข้างน้อย ๒. การบริหารงานไม่ได้นำ กลยุทธ์ที่จัดทำไปใช้สู่การ ปฏิบัติที่ชัดเจน
S๓ : ด้านระบบในการ ดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	๒	๑. มีการกระจายอำนาจ ๒. มีการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ๓. มีระบบบริหารด้าน งบประมาณ การเงิน โปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ๔. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและพร้อมที่ จะพัฒนาผู้เรียน	๓	๑. การทำงานไม่เป็นไป ตาม ๒. การกระจายงานไม่ ทั่วถึง
S๔ : ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมใน การบริหารจัดการ (Styles)	๓	๑. หัวหน้างานมี ความสามารถในการ บริหารงาน ๒. มีการมอบหมายงานที่ ชัดเจน ๓. มีการบริหารแบบมี ส่วนร่วม	๒	๑. การปฏิบัติไม่เป็นไปตาม แบบแผน ๒. ในงานบางงานยังขาด การมีส่วนร่วมจากครู
S๕ : ด้านบุคลากร/ สมาชิก ใน หน่วยงาน (Staffs)	๓	๑. บุคลากรมีเพียงพอทุก ระดับชั้น ๒. บุคลากรร่วมมือร่วมใจ	๒	๑. ขาดขวัญและกำลังใจ ๒. มีภาระงานมากเกินไป ๓. ยังขาดอัตรากำลังของ บางกลุ่มสาระ
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน (Skill)	๔	๑. บุคลากรมี ความสามารถที่ หลากหลาย ๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่	๑	๑. ยังดึงศักยภาพครู ออกมาได้ไม่ครบทุกคน ๒. บุคลากรบางท่านขาด ความชำนาญในการด้าน ICT

		๓. โรงเรียนมีการนำเสนอความโดดเด่นของภาษาอังกฤษและดนตรีไทย เช่น อังกะลุง กลองยาว ฯ		๓. ขาดการนำความสามารถไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๒	๑. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและทำกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ๒. เป็นโรงเรียนที่มีการนำเสนอความโดดเด่นของภาษาอังกฤษและดนตรีไทย เช่น อังกะลุง กลองยาว ฯ	๓	๑. ใช้งบประมาณไม่คุ้มกับผลที่ได้ ๒. ขาดนโยบายนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๒.๘๖</b>		<b>๒.๑๔</b>	

#### การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๔
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๖
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากรภายในหน่วยงาน (Staffs)	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๐.๑๑
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>๑</b>

**หมายเหตุ** ช่วยกันกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนโดยพิจารณาตามความสำคัญในแต่ละด้าน  
คะแนนรวมกันแล้ว ไม่เกิน ๑

(๑)	(๒) น้ำหนัก	(๓)		(๔)		(๕) สรุปผล
รายการปัจจัย		คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน		
สภาพแวดล้อมภายใน		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๔	๓	๒	๐.๔๒	๐.๒๘	๐.๑๔
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๖	๓	๒	๐.๔๘	๐.๓๒	๐.๑๖
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๖	๒	๓	๐.๓๒	๐.๔๘	-๐.๑๖
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Styles)	๐.๑๓	๓	๒	๐.๓๙	๐.๒๖	๐.๑๓
S๕ : ด้านบุคลากรภายในหน่วยงาน (Staffs)	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	๐.๑๑	๒	๓	๐.๒๒	๐.๓๓	-๐.๑๑
สรุปปัจจัยภายใน				๒.๘๘	๒.๑๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๓๘		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน  
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นที่โอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายต่างๆ</li> <li>๒. ทำงานประเภทรับจ้าง</li> <li>๓. ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้ปกครองบางส่วนนิยมให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง</li> <li>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ปล่อยให้บุตรหลานไม่มีเวลา/ความรู้ดูแลลูกฝึกบุตรหลาน</li> <li>๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการส่งเสริมการศึกษาให้กับบุตรหลาน</li> </ul>
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. พรบ. การศึกษาเอื้อต่อการบริหารจัดการ</li> <li>๒. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างต่อเนื่อง</li> <li>๓. โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานของ สมศ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. รัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของรัฐมนตรี</li> <li>๒. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐมนตรี การขาดการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ (ไม่เป็น big data)</li> <li>๓. มีการประเมินซ้ำซ้อน ครุมีภาระงานตอบสนองนโยบายมากกว่างานสอน</li> <li>๔. ขาดการเชื่อมโยงจากภาครัฐไม่ต่อเนื่อง</li> </ul>
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ได้งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างต่อเนื่อง</li> <li>๒. มีหน่วยงานของรัฐและเอกชนสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. รายได้ของผู้ปกครองลดลง</li> <li>๒. อาชีพรับจ้าง รายได้และสถานที่ประกอบอาชีพไม่แน่นอน</li> <li>๓. อัตราการว่างงานของผู้ปกครองเพิ่มขึ้น</li> </ul>
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ</li> <li>๒. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว</li> <li>๒. ครอบครัวมีลูกเมื่อไม่พร้อม</li> <li>๓. ขาดอัตลักษณ์ด้านท้องถิ่น</li> </ul>
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. เข้าถึงเทคโนโลยีที่หลากหลาย</li> <li>๒. มีเครื่องมือในการเข้าถึงเทคโนโลยี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์</li> <li>๒. เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> <li>๓. มีความยากลำบากในการเข้าถึงเทคโนโลยี</li> </ul>

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค(-)	
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ข้อมูลสนับสนุน
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	๒	๑. เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายต่างๆ ๒. ทำงานประเภทรับจ้าง ๓. ผู้ปกครองส่งเสริมการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	๓	๑. ผู้ปกครองบางส่วนนิยมให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ปล่อยให้ลูกเรียน ไม่มีเวลา/ความรู้ดูแลลูกฝั่งบุตรหลาน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการส่งเสริมการศึกษาให้กับบุตรหลาน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๒	๑. พรบ. การศึกษาเอื้อต่อการบริหารจัดการ ๒. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานของ สมศ.	๓	๑. รัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของรัฐมนตรี ๒. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐมนตรี การขาดการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ (ไม่เป็น big data) ๓. มีการประเมินซ้ำซ้อน ครม.มีภาระงานตอบสนองนโยบายมากกว่างานสอน ๔. ขาดการเชื่อมโยงจากภาครัฐไม่ต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๔	๑. ใช้งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างต่อเนื่อง ๒. มีหน่วยงานของรัฐและเอกชนสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา	๑	๑. รายได้ของผู้ปกครองลดลง ๒. อาชีพรับจ้าง รายได้และสถานที่ประกอบอาชีพไม่แน่นอน ๓. อัตราการว่างงานของผู้ปกครองเพิ่มขึ้น
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๓	๑. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียน	๒	๑. นักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ๒. ครอบครัวมีลูกเมื่อไม่พร้อม ๓. ขาดอัตลักษณ์ด้านท้องถิ่น

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๒	๑. เข้าถึงเทคโนโลยีที่ หลากหลาย ๒. มีเครื่องมือในการ เข้าถึงเทคโนโลยี	๓	.๑ ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิด ประโยชน์ .๒ เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ .๓ มีความยากลำบากในการเข้าถึง เทคโนโลยี
สรุป	๓		๒	

### การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	๐.๓๐
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๐.๑๕
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๐.๒๐
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	๐.๒๐
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๐.๑๕
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>๑</b>

**หมายเหตุ** ช่วยกันกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนโดยพิจารณาตามความสำคัญในแต่ละด้าน  
คะแนนรวมกันแล้วไม่เกิน ๑

### สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอก

(๑)	(๒)	(๓)		(๔)		(๕)
รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน		สรุปผล
สภาพแวดล้อมภายนอก		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	๐.๓๐	๒	๓	๐.๖๐	๐.๙๐	๐.๓๐-
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๒	๓	๐.๓๐	๐.๔๕	๐.๑๕-
E : ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐
T : ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๕	๒	๓	๐.๓๐	๐.๔๕	๐.๑๕-
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				<b>๒.๖๐</b>	<b>๒.๔๐</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				<b>๐.๑</b>		

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ออกนอกห้องเรียน และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

#### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษา ระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

#### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และ บูรณาการกัน ต่อมา ได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุก หน่วยมีหน้าที่ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” โดยการประเมินผลการ พัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศใน ช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่ง ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและ เหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญ ที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมใน การสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอด ชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบ แนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ชาติ โดย จะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การพัฒนาการเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการ น้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

## โดยมีแผนแม่บทที่ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

- ๑) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- ๕) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนย่อยที่ ๒) และ ๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้ง การ แก้ไขปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

- ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ
- ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับ

มอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการ ดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

## แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูป ประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการ ยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑๒) ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การทำงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจาก กับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ (๔) โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน

- ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)

โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง

๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง

๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์

๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖) การปรับโครงสร้างของ หน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน และยกระดับคุณภาพ ของการจัดการศึกษา

๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของ ภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและ ประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็น กิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุน การขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่ กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผู้การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการ ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ ระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่

การจ้างงานและการสร้างงาน

๕) การปฏิรูปบทบาทการ วิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนา ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปาน กลางอย่างยั่งยืน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็น พัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วย สนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
- ๒) ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และ
- ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาค ส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

- ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุค ใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถใน การสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนา ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ ๑ คน

ไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่ม โรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

### กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับ บริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงาน ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตาม หลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มี พัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่ จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและ ประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่ เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการ กลั่นแกล้ง

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาท ของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามี ความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา

๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัด การศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการ ผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะใน การใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึง บริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึง ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลัง ร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของ แรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิต และบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบ เร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

### กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุก กลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ ภายภาค และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อ ทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทาง เศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีว การศึกษานอก ระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการ ฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน ระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

### นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่ง มิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวี ภาควิและพหุภาควิ ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคง แห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่ง ประกอบด้วย ๑๓ นโยบาย และแผนความมั่นคง ได้แก่

- ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- ๒) การ ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- ๓) การรักษาความมั่นคงและ ผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- ๕) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้า มนุษย์
- ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

- ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
  - ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
  - ๑๒) การสร้างดุลยภาพ ระหว่างประเทศ
  - ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง
- ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่
- ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ
  - ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
  - ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
  - ๑๗) การ เสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

#### แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำและปรับปรุง กฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ ความรู้
- ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์

ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษา จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของ หน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และ วัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการ นำผลการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มี คุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และ บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนา ครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีด ความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและการ เปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการ พัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การ เชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ

รองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น สำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและ สายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษา แห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งใน การพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนด จุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อ

ใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

**จุดเน้นที่ ๑** เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๒** เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความ

ปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

**จุดเน้นที่ ๓** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

**จุดเน้นที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๕** จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

**จุดเน้นที่ ๖** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๗** ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

**จุดเน้นที่ ๘** มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๙** เพิ่มประสิทธิภาพการ

บริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อ สร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

### เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ต้องยึดนักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน(Student-Based Management and School-Based Management) ในการพัฒนาบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้น การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management : RBM) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท และเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สืบสานพระราชปณิธานตามศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ยุทธศาสตร์ชาติ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่ชื่อว่า UPDATE Model ตาม แนวคิดทฤษฎีระบบ ขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แนวคิด ๓ ทำ คือ “นำทำ ทำด้วย ช่วยทำ” และ ๔ เต็ม คือ ครูเต็มพลังกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาเต็มพลังกับการบริหารจัดการ ศึกษานิเทศก์เต็มพลังกับการนิเทศ ติดตาม ผู้บริหาร การศึกษาเต็มพลังกับการตรวจราชการ สร้างขวัญกำลังใจ กำกับ ติดตาม โดยใช้ Key Performance Indicators (KPI) โดยจัดทำ รูปแบบแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (UPDATE Model) เพื่อให้ บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยสรุปได้ตามรูปแบบแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่ การศึกษา (UPDATE Model)

### แนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

#### ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

#### Q๑ : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Primary Educational Service Area Office Quality)

๑. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้สร้างบรรยากาศ ความสะอาด สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดลอม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ส่งเสริม ปลูกฝัง การให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บริหารจัดการโดยยึดนักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน ( Student-Based Management and

School Based Management)

#### Q๒ : คุณภาพสถานศึกษา (School Quality)

๑. สร้างระบบความปลอดภัยสูงสุดสถานศึกษาปลอดภัย
๒. ส่งเสริมให้สร้างบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ความ สะอาด สิ่งแวดลอม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดลอม

๓. สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

Q๓ : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Director Quality)

๑. สร้างระบบความปลอดภัยสูงสุดสถานศึกษาปลอดภัย

๒. ส่งเสริมให้สร้างบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ความสะอาด สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓. สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา

Q๔ : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers and Educational personnel Quality)

๑. พัฒนาระบบความปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัย

๒. สร้างบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ความสะอาด สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา

Q๕ : คุณภาพนักเรียน (Student Quality)

๑. ส่งเสริม ปลูกฝัง ทักษะชีวิตที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน ใน เรื่องสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๓. ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้านทั่วถึง เทาเทียมและมีคุณภาพ

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใหม่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม และสร้าง จิตสำนึกที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ ตาม มาตรฐานของแต่ละระดับชั้นมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใหม่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-NET

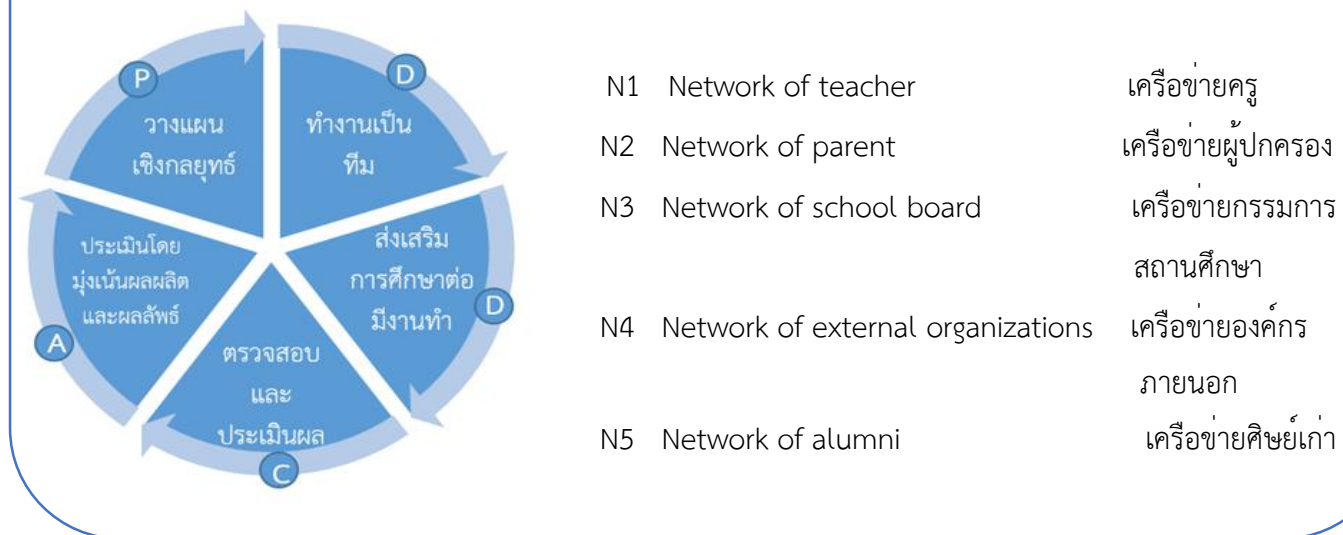
๗. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนใหม่ทักษะการแสวงหา ความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๘. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนใหม่มีความรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๙. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ

## การพัฒนาการบริหารของโรงเรียนบ้านหนองเหียง โดยใช้รูปแบบการบริหาร 5 N Model

การพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ 5 N Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



ภาพที่ ๑ รูปแบบการบริหาร ๕N Model  
นิยามของ ๕N Model

การพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ 5 N Model			
N	Network of teacher	เครือข่ายครู	ครูในโรงเรียนมีเครือข่ายในการทำงานทั้งในกลุ่มโรงเรียนตำบลหินเหล็กไฟ และ สังกัด สพ. ปช.2
N	Network of parent	เครือข่ายผู้ปกครอง	สร้างเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนบ้านหนองเหียง
N	Network of school board	เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา	สร้างเครือข่ายกรรมการสถานศึกษา
N	Network of external organizations	เครือข่ายองค์กรภายนอก	สร้างเครือข่ายองค์กรภายนอก
N	Network of alumni	เครือข่ายศิษย์เก่า	สร้างเครือข่ายศิษย์เก่าของโรงเรียนบ้านหนองเหียง

## ๒.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. สรุปสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ๒. สรุปสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรม รักษาและสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมพัฒนาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในอนาคต
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
- ส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคทางเลือกให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะในอนาคต
- พัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและระบบประกันคุณภาพภายในในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบความปลอดภัยทุกมิติ

#### เป้าประสงค์ (Goal)

- เด็กและผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร
- ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในอนาคต
- ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- เด็กและผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาคทางเลือกให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง
- ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๗. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในอนาคต
๙. ครูทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning
๑๐. โรงเรียนบ้านหนองเหียงมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและระบบประกันคุณภาพ ภายในในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. โรงเรียนบ้านหนองเหียงมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

### กลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองเหียง

**กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

**กลยุทธ์ที่ ๒** มีความสามารถในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักและสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active learning

### อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองเหียง

ร่มรื่น ร่าเริง เรียนรู้

### เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองเหียง

เปิดโอกาสการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัย เป็นไปตามเกณฑ์

๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQได้รับการดูแล ช่วยเหลือ

๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการจัดการสภาพแวดล้อม รวมถึงด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

๔. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น

๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ

๗. ร้อยละของครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค

๘. ร้อยละของผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่ตรงตามหลักโภชนาการ

๙. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๑๑. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น

๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในอนาคต

๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๖. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๑๗. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองให้ได้รับความรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย

๑๙. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและ ผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ

๒๐. ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning

๒๑. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒๒. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น

## ส่วนที่ ๔

### การนำกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองเหียง

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ มีความสามารถในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักและสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active learning

#### ตารางที่ ๓ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. เด็กและผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ
	๒. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย	๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะ กรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยในสถานศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียนห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p>		
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ มีความสามารถในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</p>	<p>๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาคทางเลือกให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ</p> <p>๗. ร้อยละของครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณสุขปโภค</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่ตรงตามหลักโภชนาการ</p>

ตารางที่ ๓ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักและสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๔. เด็กและผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร</p>	<p>๙. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑๐. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๑๑. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น</p> <p>๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
	<p>๕. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในอนาคต</p>	<p>๑๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในอนาคต</p>
	<p>๖. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p>	<p>๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>
	<p>๗. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตารางที่ ๓ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active learning	๘. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๖. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ๑๗. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๙. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในอนาคต	๑๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองให้ได้รับความรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย ๑๙. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและ ผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
	๑๐. ครูทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning	๒๐. ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning
	๑๑. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการนิเทศ กำกับติดตามและระบบประกันคุณภาพภายในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๑. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๒๒. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้ <b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพ ผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น</p>



ตารางที่ ๔. แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ ๑ เด็กและผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๒. ร้อยละของเด็กและผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรองตามระบบ SDQ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	ติดตามช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคันและสนับสนุนทุนการศึกษา	- ดำเนินการติดตามช่วยเหลือ นักเรียนออกกลางคันและสนับสนุนทุนการศึกษา  - ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์

ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๓. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยในสถานศึกษา	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอ	พัฒนาระบบการสร้างความปลอดภัยต่อผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว ๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานนโยบายและแผนงาน ๔. โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	นายวีระศักดิ์ทองพร้อม นางสุภัชชาจันทร์สว่าง นางสาวณัฏฐกานต์ สังข์แก้ว

ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง ตามหลักอนามัยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ห้องเรียน ห้องพิเศษเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
								๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงาน ธุรการ	นางสาวสุรัตน์ เพ็ชร รกลีง

ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๒ มีความสามารถในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา  
เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาคทางเลือกให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	จัดสรรหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	นางสาวณัฐกานต์ สังข์แก้ว
๖. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	กำกับ ติดตามช่วยเหลือและจำแนกผู้เรียนตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มพิเศษ	ติดตามช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสะอาด

ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๒ มีความสามารถในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงาน ต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา  
เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสความเสมอภาคทางเลือกให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๗. ร้อยละของครูและ ผู้เรียนมีความพึงพอใจใน การให้บริการเกี่ยวกับ ระบบสารสนเทศยุค	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	จัดระบบสารสนเทศยุค น้ำประปา ไฟฟ้า ให้ เพียงพอต่อความ ต้องการ	- พัฒนาระบบการสร้าง ความพึงพอใจต่อผล การจัดการศึกษาจากผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง	โครงการระบบ สารสนเทศยุค	นางสาวณัฐ กานต์ สังข์แก้ว
๘. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับประทานอาหารที่ ตรงตามหลักโภชนาการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-จัดสรรให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารครบทุก คนและตรงตามหลัก โภชนาการ  -ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อ ต่อการมีสุขภาวะที่ดี	- ประเมินสภาพความ เสี่ยงสุข ภาวะ  - บริการอาหารกลาง วันที่ถูกหลัก โภชนาการด้วย เมนูอาหารจาก โปรแกรม Thai School Lunch	โครงการอาหาร กลางวันใน โรงเรียน	นางสุภัชชา จันทร์สว่าง

ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักษาและสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เป้าประสงค์ที่ ๔. เด็กและผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๙. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา  - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนำมาตรฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ	- นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดกิจกรรม โดยเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล  -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนำมาตรฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ	- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  - โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและงานวัดผลและงานวัดผลประเมินผล	นางชุตีมา พงศ์อรพินท์  นางสาว เสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์
๑๐. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	- พัฒนากระบวนการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑-		- โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาว ปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ  นายวีระศักดิ์ ทองพร้อม



ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)  
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักษาและสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 เป้าประสงค์ที่ ๕. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในอนาคต

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๑๓. ร้อยละของ ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะใน อนาคต	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กและผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล</li> <li>- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ในอนาคต</li> <li>- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมวิชาการ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน</li> <li>- เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปฐมวัย)</li> <li>- โครงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาการระบบประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นางชุตีมา พงศ์อรพินท์</li> <li>นางสาว ขวัญรัศม์ รัศมีดำรงค์</li> <li>นางสาว ปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารที่เหมาะสม</li> <li>- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาตรฐานการเรียนรู้พร้อมทั้งตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)  
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักษาและสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 เป้าประสงค์ที่ ๖. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	- ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กและผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  - ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กและผู้เรียนนำคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน  - ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กและผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย	- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปฐมวัย)  - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  - โครงการพัฒนาการระบบประกันคุณภาพภายใน	นางชุตีมา พงศ์อรพินท์  นางสาวขวัญรัศมี รัศมีดำรง  นางสาวณัฐ กานต์ สั้งข์แก้ว  นางสาวปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ

ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)  
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักษ์และสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 เป้าประสงค์ที่ ๖. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
								- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต”	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์

ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)  
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะในอนาคต รักษาและสืบสานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 เป้าประสงค์ที่ ๗. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่อำนาจปฏิบัติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๕	- พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมทักษะในอนาคตและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) - จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning	โครงการราย วิชา รัชกาลที่ ๑๐	นางสาวอัมพันธ์ พิมพ์โพธิ์กลาง

ตารางที่ ๕ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)  
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active learning



ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active Learning

เป้าประสงค์ที่ ๙ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในอนาคต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๑๙. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ที่พัฒนาตนเองให้ได้รับ ความรู้ด้วยวิธีการ หลากหลาย	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	- ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาเข้ารับการ อบรมพัฒนา ยกระดับตนเอง และวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	- ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ  - ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ  - ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการ วิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ	-โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพพัฒนา บุคลากร  -โครงการสนับสนุนการ บริหารและการจัด การศึกษาปฐมวัย	นางสาว ขวัญรัศม์ อุดมรัตน์ ดำรงค์  นางชุตีมา พงศ์อรพินท์

<p>๒๐. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ</p>	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	<p>- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรมและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>นำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>- โครงการพัฒนาการระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>-โครงการจัดทำ จัดหาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ภายใน ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์</p>	<p>นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์</p> <p>นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง</p>
--	----	----	----	----	----	--	---	--	---

ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active Learning

เป้าประสงค์ที่ ๑๐. ครูทุกคนมีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
๒๑. ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมี การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning	-โครงการสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย -โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	นางชุตติมา พงศ์อรพินท์  นางสาว ปาณิสรา ผ่องรัศมีเพ็ญ

ตารางที่ ๔ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และกระบวนการ Active Learning

เป้าประสงค์ที่๑๑ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและระบบประกันคุณภาพภายในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
<p>๒๒. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น</p>	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	พัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตามเพื่อการพัฒนาครูให้ เข้มแข็งและต่อเนื่อง	โครงการนิเทศภายใน	นางสาวเสาวนีย์ เอี่ยมสำอางค์

## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

#### การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็น ความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงาน จะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธี และกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้ เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทาง การนำแผน ไปสู่ปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตาม บริบทของโรงเรียนบ้านหนองเหียง ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการจัดการศึกษา เพื่อนำมา ประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านหนองเหียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๓. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านหนองเหียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กับนโยบายรัฐบาล, จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๔. โรงเรียนบ้านหนองเหียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๕. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุน อย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง มีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน

๖. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๘. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการ ขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

**เงื่อนไขความสำเร็จ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านหนองเหียง**  
มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ร่วมและกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

๓. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่าง ต่อเนื่องเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการ เรียนรู้มีการปรับปรุงกลยุทธการจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่าง สร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การ เรียนรู้อย่างหลากหลาย

๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนในกลุ่มหินเหล็กไฟ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตาม กลยุทธ์ทั้ง ๔ กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อพัฒนาตามบริบท สภาพสังคมข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการ มีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคน อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

๗. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ ชัดเจนและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง





## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเหียง

ที่ ๙๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง)

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองเหียงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวอารียา	ชวกเขี้ยว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐกานต์	สังข์แก้ว	ครู	รองประธาน
๓. นางชุตินา	พงศอรพินท์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุรัตน์	เพ็ชรกลิ้ง	ครู	กรรมการและเลขา

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวอารียา	ชวกเขี้ยว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐกานต์	สังข์แก้ว	ครู	รองประธาน
๓. นางชุตินา	พงศอรพินท์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวขวัญรัศม์	อุดมรัตน์ดำรง	ครู	กรรมการ
๕. นางสุภัชชา	จันทร์สว่าง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปาณิสรา	ผ่องรัศมีเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอัมพันธ์	พิมพ์โพธิ์กลาง	ครู	กรรมการ
๘. นายวีระศักดิ์	ทองพร้อม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุรัตน์	เพ็ชรกลิ้ง	ครู	กรรมการ
๑๐.นางสาวเสาวนีย์	เอี่ยมสำอางค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๑. นายพลวัต สวัสดิ์ ครูอัตราจ้าง กรรมการ  
๑๒. นางสาวผกามาศ เพ็ชรจินดา เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและเลขา  
หน้าที ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง)

๒. ร่วมวางแผนและกำหนดตัวชี้วัด ให้เหมาะสมกับจุดเน้นยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย ด้าน  
การศึกษา

๓. พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๔. ศึกษาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาจากสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี  
งบประมาณ ๒๕๖๖

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวสุรัตน์ เพ็ชรกลิ้ง ครู ประธานกรรมการ  
๒. นางสาวผกามาศ เพ็ชรจินดา เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ  
๓. นายพลวัต สวัสดิ์ ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขา

หน้าที ๑. รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี  
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้าน  
ปากน้ำปราณ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินงานด้วยความเสียสละ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย  
ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และหากมีปัญหาอุปสรรคใด ให้รีบรายงานผู้บริการทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอารีญา ขวกเขียว)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเหียง

